



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЕ СОВЕЩАНИЯ С
ОРГАНИЗАТОРАМИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ТЕХНОЛОГИЙ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по вопросу разработки и внедрения современных методик работы с обучающимися в сфере патриотического воспитания

(г. Москва, г. Новочеркасск, г. Новосибирск)

2020

УДК 37.01
ББК 74.04
О 64

Составители:

В.А. Литвинова, М.Д. Зотов, И.В. Зотова

Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (г. Москва, г. Новочеркасск, г. Новосибирск) – Краснодар: Экоинвест, 2020. – 144 с.: ил.

ISBN 978-5-94215-541-4

Содержание

Аннотация	6
Доклады участников всероссийских совещаний	
Азиханова Ю.В. Деятельность военно-патриотического клуба «Кузнецк» по формированию гражданской позиции будущих офицеров Российской Федерации.....	7
Акимова Г.А., Иванова Е.В., Юдина Н.П. Реализация гражданско-патриотического воспитания посредством проектной деятельности в Новочеркасском колледже промышленных технологий и управления	9
Асташова Н.А. Быть патриотом!.....	14
Базуева В.Л. История университета СПБГЛТУ. Студенческий музей.....	17
Дружинина Ю.В., Ковтун Е.А. Концепт «патриотизм» в условиях современной образовательной организации высшего образования: содержание и возможности формирования.....	20
Карелин Е.Г. Историко-патриотическое воспитание в образовательных организациях высшего образования.....	25
Кожевникова Л.Р. Патриотическое воспитание и его роль в компетентностной модели выпускника педагогической образовательной организации высшего образования	29
Ларин В.Н. О поисковом отряде.....	37
Лебедева В.Г. Патриотическое воспитание в старейшем лесном университете России.....	39

Лутовинов В.И. Разработка и внедрение современных методик по патриотическому(военно-патриотическому) воспитанию в образовательных организациях ДОСААФ России и взаимодействующих органах и организациях.....	41
Македонская В.А. Патриотическое воспитание студентов в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ»	46
Мальцева В.А. Проблема формирования патриотизма российской молодежи в условиях глобализации	50
Машковцев А.А. Патриотическое воспитание студентов Вятского государственного университета на примере истории Великой Отечественной войны	54
Моисеева О.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортупнова ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»	57
Мукаев Р.М. Формы и методы патриотического воспитания	65
Оганесян С.С., Хаади Т.А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях частной собственности на землю	68
Панкова Е.С. Социальное проектирование с обучающимися как современная методика патриотического воспитания: на примере реализации проекта «Маршрутами героев».....	78
Садилкина И.С. Патриотическое воспитание в МООО «Российские студенческие отряды».....	80

Сафронкина Е.И. Формирование патриотизма в студенческой среде: воспитательный аспект.....	86
Сергиенко С.В. Развитие культуры казачества как неотъемлемой части гражданско-патриотического воспитания на базе профессиональной организации	93
Соколов В.М. Актуальные проблемы патриотического воспитания молодёжи.....	96
Теряева О.А. К вопросу гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи в контексте героического	103
Широков А.Ю. О деятельности Зонального центра подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания правобережных районов г. Красноярск	108
Щукина Т.В. Новые горизонты в познании переломных событий истории нашей страны в рамках патриотического воспитания.....	116
Хагурова Н.Е. Эффективность и содержательные аспекты патриотического воспитания молодежи	119

Фотоматериалы о совещании в г. Москве

Фотоматериалы о совещании в г. Новочеркасске

Фотоматериалы о совещании в г. Новосибирске

Аннотация

Сборник материалов по организации гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования составлен на основе докладов выступающих и участников всероссийских совещаний, которые прошли 16-17 сентября 2020 г. в г. Москве, 5-6 октября 2020 г. в г. Новочеркасске в ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» и 12-13 октября в г. Новосибирске в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Целью мероприятий стало обсуждение вопросов разработки и внедрения современных методик работы с обучающимися в сфере патриотического воспитания.

Организатор совещаний – Министерство образования и науки Российской Федерации. Для организации и проведения совещаний Министерством образования и науки Российской Федерации определен оператор – Общество с ограниченной ответственностью «Институт Социальных Технологий».

В сборник вошли материалы, посвященные вопросам и проблемам гражданско-патриотического воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде, методического обеспечения деятельности по патриотическому воспитанию; отражающие региональный опыт работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Авторами представляемых материалов являются организаторы мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Все материалы сборника приводятся в авторской редакции.

Деятельность военно-патриотического клуба «Кузнецк» по формированию гражданской позиции будущих офицеров Российской Федерации

С 2003 года в МБОУ СОШ №5 города Кузнецка получило развитие военно-патриотическое направление. Сначала реализовывался оборонно-спортивный профиль, работали кадетские классы, с 2013 года работа по данному направлению стала проводиться через работу военно-патриотического клуба «Кузнецк». Результатом работы клуба является поступление выпускников в военные училища. За 7 лет более 30 выпускников стали курсантами различных военных учебных заведений Санкт-Петербурга, Москвы, Краснодара, Новосибирска, Владивостока, Воронежа, Сызрани. 8 человек из них в настоящее время – кадровые офицеры.

Цель клуба – развитие у школьников гражданственности, патриотизма, формирование у них готовности к активной жизненной позиции во благо Родины в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени. Высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- создать условия для эффективного военно-патриотического воспитания школьников;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы, основываясь на материалах о трудовых и воинских подвигах земляков;
- создать новую систему военно-патриотического воспитания в школе, обеспечивающую оптимальные условия развития у школьников верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей, используя активную переписку с воинскими частями и выпускниками школ, проходящими службу в вооруженных силах Российской Федерации;

- обеспечить эффективное функционирование системы военно-спортивной подготовки учащихся на основе создания комплексной программы.

Для решения основных задач были разработаны рабочие программы:

- Военно-патриотического клуба «Кузнецк»
- «Военное дело»
- «Военно-спортивная подготовка допризывной молодежи»
- «Туристические старты»
- «Основы воинской службы»

Ежегодно разрабатываются планы военно-патриотического воспитания:

- Проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, посвященные Дням воинской славы;
- Проведение уроков мужества;
- Проведение диспутов, бесед, брейн-рингов;
- Встречи с выпускниками школ, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, проходящими службу в «горячих точках»
- Экскурсия в Сызранский ВВАУЛ и др.

Разработан сборник ситуационных задач по действиям в чрезвычайных ситуациях, которые используются на занятиях и тренировках.

В преподавании применяются словесные, наглядные, практические методы обучения и такие формы обучения, как лекция, зачет и тактико-строевые занятия для старшеклассников по основам военной службы.

На базе нашей школы проводятся:

- учебно-полевые сборы юношей 10 классов школ города;
- стажировка преподавателей-организаторов ОБЖ школ города.

По итогам 2016 года учебно-материальная база школы заняла 2 место в «смотре-конкурсе учебно-материальной базы по гражданской обороне на предприятиях, в учреждениях и организациях города».

В 2017 году материально-техническая база кабинета пополнилась электронным тиром, различными макетами оружия. Макетами для оказания первой медицинской помощи и другими средствами обучения.

Акимова Галина Анатольевна
Преподаватель ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж
промышленных технологий и управления»
Иванова Елена Владимировна
Преподаватель ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж
промышленных технологий и управления»
Юдина Наталья Павловна
Заведующая отделением, преподаватель ГБПОУ РО
«Новочеркасский колледж промышленных
технологий и управления»

Реализация гражданско-патриотического воспитания средством проектной деятельности в Новочеркасском колледже промышленных технологий и управления

Аннотация:

В данной статье представлены самые разнообразные формы и методы, новые подходы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые помогают наиболее полно раскрыть возможности и способности, проникнуть в сложный духовно-эмоциональный мир каждого студента. Особое внимание уделяется методу практико-ориентированных проектов, направленных на формирование активной жизненной позиции, социокультурных компетенций, проявление гражданских чувств у молодого поколения.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, проектная деятельность, созидательная активность, историческая память, культурное наследие, активная гражданская позиция, патриотическое сознание.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В нашем понимании гражданско-патриотическое воспитание это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости, как к большой, так и

малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, гордости за свой народ, за тех людей, которые защищали наше Отечество.

Проведенные исследования социально-психологической службой колледжа показали, что студенты серьезно относятся к вопросам получения возможности реализовать себя как самостоятельную личность, умения брать на себя ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В анкетах «Долг защитников Отечества», «Считаю ли я себя патриотом», задавались вопросы «Что для меня служба в армии?», «Какого результата я жду от службы в армии», «При необходимости сумею ли я преодолеть все трудности?», «В армии какого государства ты хотел бы служить?», «Считаете ли Вы себя патриотом России?», «Является ли патриотизм российских граждан фактором, укрепляющим общественно-политическую ситуацию в России в настоящее время?» Опросы показали, что:

- 1) патриотом России однозначно считают себя 53 % опрошенных;
- 2) уровень понимания большинством роли и значения патриотизма в современных условиях не очень высокий – 50 %;
- 3) в деятельности патриотических объединений готовы участвовать – 39 %, но при этом 75 % опрошенных не являются членом какой-либо организации;
- 4) в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года участвуют - 20,5 %.

Таким образом, анализ анкетирования студентов привел к пониманию:

1. Студенты с большим интересом относятся к тем заданиям, где с их непосредственным участием создаются коллективные или индивидуальные субъекты истории.
2. Нравственное воспитание имеет положительный результат, если при этом было обращение к личностному аспекту истории.
3. Воспитание нравственных, гражданско-патриотических не может быть полноценным без апробации их в нравственно-историческом действии.

Эти выводы привели к возникновению идеи: использовать проектную деятельность как проявление созидательной активности в решении социальных проблем, развития добровольческого потенциала студентов. В основе деятельности нашего творческого объединения – клуб «Мужество» – дискуссионный клуб «Поиск истины» – музей Боевой и Трудовой Славы НКПТИУ – лежат общепринятые принципы: деятельность с пользой для конкретного человека и общества в це-

лом, деятельность без принуждения по собственной инициативе или инициативе других, деятельность без вознаграждения.

Историческая память народа – одна из важнейших мировоззренческих категорий. Ее формирование у молодого поколения является неотъемлемой частью патриотического и нравственного воспитания студентов, обучающихся в НКПТиУ.

Шагнуть вперед можно только тогда, когда нога отталкивается от чего-то, движение от ничего или из сохранения ничего невозможно.

Так появился проект памяти о тех, кто стоял у истоков становления учебного заведения, о тех, кто стал не только специалистами в наших стенах, но и настоящими гражданами, патриотами страны. Стенды музея посвящены тем, кто отстоял нашу родину в Великой Отечественной войне, тем, кто стоял насмерть в Афганистане, Чечне, Южной Осетии. За каждым документом кропотливый труд участников клубов и их руководителей.

Работы наших студентов были победителями Всероссийских конкурсов творческих проектов. Это, прежде всего гран-при Всероссийского конкурса «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества». Презентация посвящена 5 Гвардейскому Донскому Казачьему Краснознаменному Будапештскому корпусу. В число победителей вошла работа, представленная на «Областную фольклорно-патриотическую экспедицию, посвященную 65-летию Великой Победы». Студенты не только прошли по боевым дорогам корпуса, но и проследили историю его создания, провели конкурс творческих работ, сделали ежегодными встречи с участником корпуса, автором книги о боевом соединении – И.Г. Скомороховым.

Особое место в нашей работе отводится историческому бытию Донского казачества и его современным интерпретациям. Этой теме посвящен цикл исследовательских работ, в которых анализируется процесс превращения вольного Дона в вассала с незначительно ограниченными правами, а затем и в провинцию Русского государства, роль казачества в сохранении Русским царством своей государственности и выборе на Российский престол династии Романовых. Эти работы были в числе победителей научной-теоретической конференции, которая ежегодно проводится в ЮРГПУ кафедрой «Теории государства и права и Отечественной истории» при поддержке и участии представителей казачьего правления станицы Средней.

Мы гордимся исследовательской работой студентов, посвященной династии Кононовых – морской славы казачества. Двух адмиралов и лейтенанта дала эта се-

мья Донской земле. Их имена в силу исторических причин долгое время замалчивались. Участники клубов разработали проект о возвращении славных имен на малую родину в качестве названий на карте города, установлении мемориальной доски. Работа отмечена сертификатом Всероссийского конкурса «Венок морской славы».

Образование является одной из ведущих социокультурных характеристик общества, показателем уровня его развития. Наше учебное заведение – колледж Промышленных Технологий и Управления является крупнейшим учебным заведением среднего специального образования Ростовской области. Четыре из пяти его корпусов являются памятниками федерального и регионального значения, в которых в XIX – начале XX века получали образование, как представители казачьей элиты, так и талантливые выходцы из простых донских казаков и пришлых на Дон людей. Студентов заинтересовал вопрос, когда и как на Тихом Дону, среди суровых и непритворных воинов, появилась потребность в грамотных казаках, когда и как грамотность, ученость стали доступными женщинам-казачкам. Этому вопросу посвящена работа «Особенности становления и развития образования на Дону» и ее составная часть – Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления в системе образования Ростовской области, который в 2014 учебном году занял первое место в рейтинге СПО Ростовской области.

В сентябре 2012 жители нашего края отмечали знаменательное событие – 75-летие образования Ростовской области. Мы проследили, как территория области изменяла свои границы, была отделена от особого статуса населявшего его казачества, а затем вошла в систему административно-территориального деления СССР, и, в последствие, Российской Федерации.

В исследовании дано не просто описание территориальных изменений, но и иллюстрирующие их карты, а также события, которые предшествовали или ради которых проводились определенные рокировки на земле донских казаков. Работа стала победителем Всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО».

Призером конкурса «Созидание и творчество» (II место), который проводился в апреле 2013 года стала работа о Донском крае «Там, где Дон течёт...»

Особое место в проектной деятельности клуба занимает работа «Эта память всей земле нужна». Он был не только разработан, но и стал победителем областного конкурса, но и успешно реализован. Данный проект приведен в качестве примера эффективной, социально значимой и грамотно проделанной, а главное, реализованной работы.

Стела памяти, находясь в постоянном поле зрения всех студентов колледжа, вызывает уважение к памяти погибших в Афганистане, Чечне и других «горячих» точках выпускниках, а также интерес к истории колледжа и страны в целом.

Подводя итоги, отметим, проектная деятельность отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом нашей работы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание студентов, как основа личности гражданина России.

Литература

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х томах. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 2. – 430 с.
2. Методическое пособие по гражданско-правовому воспитанию студентов. / Новочеркасский колледж промышленных технологий управления. – Новочеркасск: НКПТиУ, 2018. – 79 с.
3. Отчизны верные сыны: методическое пособие по патриотическому воспитанию/ Под общ. ред. А.В. Киринской. Новочеркасский колледж промышленных технологий управления. – Новочеркасск: НКПТиУ, 2019. – 97 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2019. – 112 с.
5. Полат Е.С. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. – 2012. – № 9.

Асташова Надежда Александровна
Доктор педагогических наук,
профессор Брянского государственного университета
имени академика И.Г. Петровского

Быть патриотом!

Одно из общеизвестных и часто цитируемых высказываний К.Д. Ушинского можно рассматривать в качестве своеобразного эпитафия: «Много есть на свете, кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и родина». Такой подход, подчеркивающий единичность, уникальность родины для каждого человека, позволяет проникнуться идеей об исключительной важности патриотических начал в личности. Л.Н. Толстой обращает внимание на сложность и многогранность отношений в патриотической палитре, подчеркивая, что это не только любовь к Родине: «Это сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней». Актуальность проблемы, поставленной таким образом, очевидна. Именно сейчас, в трудное для отечества время, каждый человек должен не только научиться сопереживать трудностям Родины, но и предпринимать усилия для изменения сложившихся обстоятельств.

Глобальное понимание патриотического воспитания как воспитания национального порождает интерес к особенностям национальной школы. В определенной степени характеристика русской школы выкристаллизовывается из представлений И.А. Ильина о любви к своему народу. Русская национальная школа должна основываться на любви к историческому облику и творческому акту своего народа, его духовной силе и вере в его духовное призвание. Эти основы пробуждают национальное чувство, которое и «есть духовный огонь, ведущий человека к служению и жертвам, а народ – к духовному расцвету».

По мнению В.А. Сухомлинского, самая главная идея, хранящаяся и почитаемая народом, может быть сформулирована следующим образом: бесценное наше сокровище есть Отечество – земля наших предков, дающая нам хлеб насущный. Именно эту идею должен прочувствовать каждый ученик, что приведет к формированию патриотической сердцевины человека.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования отношения к Отечеству как национальной ценности, развитие таких качеств личности, как любовь

к Отечеству, преданность Родине, внимание к историческому облику России, духовная связь с народом.

В патриотическом воспитании должны органично переплетаться такие линии духовного развития личности, которые в сочетании дают яркого, думающего, порядочного человека-гражданина:

- уважительное отношение к историческому прошлому России и ее традициям,
- забота об интересах страны и готовность к труду на благо Отечества,
- сочувствие проблемам Родины,
- радость в связи с социокультурными преобразованиями,
- действенная помощь в решении социальных проблем,
- краеведческая работа,
- привязанность к месту жительства,
- развитие дружественных чувств по отношению к различным народам и национальностям.

Как известно, Россия – многонациональное государство. Если гражданин нашей страны не знает истоков своей национальной культуры, ему чужда и культура другого народа. Вероятно, сегодня в этом кроются проблемы взаимоотношений людей разных национальностей.

Н.В. Гоголь отмечал, что нужно учиться любить Россию. Великий писатель обращал внимание на то, что если человек действительно полюбит Россию, он будет рваться служить ей, выполняя любую работу.

Прочитайте стихи А.С. Пушкина и попытайтесь установить их смысл:

Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, Отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

Что значит быть патриотом?

Это значит трудиться и радоваться жизни, любить родные места, ценить народные традиции, быть благодарным М.В. Ло-моносову и Д.И. Менделееву, А.С. Пушкину и П.И. Чайковскому, А. Рублеву и В.И. Сурикову, А.А. Блоку и В.В. Маяковскому, Ю.А. Гагарину и К.Э. Циолковскому.

Патриотизм предполагает глубокую культуру и умение гордиться всем тем, что внес твой народ в общечеловеческую сокровищницу науки, культуры, образования, технологий.

Докажите, что эти строки мог написать поэт-патриот:

Ни великий покой, ни уют,
Ни высокий совет, ни любовь:
Посмотри! Твою землю грызут
Даже те, у кого нет зубов.
И пинают и топчут ее
Даже те, у кого нету ног,
И хватают родное твое
Даже те, у кого нету рук.
А вдали, на краю твоих мук,
То ли дьявол стоит, то ли Бог.

Юрий Кузнецов, 1984

Родина – явление высшего порядка – «нечто от духа и для духа» (И. Ильин). Быть патриотом, значит быть самобытной личностью, обладающей чувством гражданского долга, развитой интеллектуальной и духовной сферой личности, высокими нравственными качествами, ориентироваться на очень близкие и значимые ценности. Быть патриотом – это значит быть достойным своих великих предков, истории, прошлого, настоящего и будущего России.

Базуева Варвара Львовна
Старший преподаватель кафедры КМиКГ,
начальник управления по воспитательной работе
и молодежной политике ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный лесотехнический университет
им. С.М. Кирова»

История университета СПбГЛТУ. Студенческий музей

Введение. На сегодняшний день государственные структуры столкнулись с целым рядом проблем, в решении которых патриотическое воспитание играет важную роль.

Следование основным целям и задачам в отношении патриотического воспитания молодежи, укрепление чувств сопричастности к истории и культуре России, создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны в современном высшем учебном заведении, неоднократно рассматривались на конференциях и в научной литературе.

Введение Поправок к закону «Об образовании», которые были внесены весной 2020 года, послужило дополнительным стимулом для обращения пристального внимания общественности, к «созданию условий по «воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к старшим». Прежде чем использовать данные указания, необходимо соотнести их с реальными возможностями и методами практического их применения в молодежной среде.

Проанализировав основные существующие формы патриотического воспитания в высших учебных заведениях России, говоря о повышении эффективности его организации и проведя ряд опросов среди обучающихся СПбГЛТУ мы приходим к выводу, что по идее все культурно-массовые, просветительские и профилактические мероприятия, проводимые в образовательной организации высшего образования, могут быть отнесены к патриотическому воспитанию, т.к. именно это направление работы системообразующее.

Невозможно, составляя календарный план по воспитательной работе на год, в одном месяце проводить экологическое мероприятие, а в другом – патриотическое. Патриотизм – не одноразовое возложение цветов, или концерт. Это наше отношение к тому месту, где мы находимся в настоящий момент, то, на что мы

готовы ради наших близких, ради нашей истории, настоящего и будущего.

Следовательно, возникает вопрос как должна быть выстроена данная работа, в условиях социально-культурной и экономической трансформации нашего общества?

Цель. Формирование системного подхода к патриотическому воспитанию в СПбГЛТУ в соответствии с целями и задачами, указанными в ФЗ.

Результаты, полученные в ходе диагностической работы, подтвердили актуальность проводимых исследований и необходимость вовлечения в патриотическое воспитание всего педагогического состава университета, обучающихся и выпускников.

Было обращено внимание на взаимодействие студенческого самоуправления, администрации университета и сотрудников управления по воспитательной работе.

Введена и успешно функционирует система адаптации студентов в образовательной организации высшего образования, изучается ее влияние на дальнейшее обучение и карьерный рост. В учебный план был внесен новый предмет «Социально-ознакомительный практикум», задачами которого являются: гармонизация взаимоотношений, в том числе межэтнических, улучшение успеваемости и посещаемости, формирование профессиональной мотивации, воспитание патриотизма по отношению к родному краю, образовательной организации высшего образования, стране, формирование чувства общности, сохранение традиций Университета, поддержание преемственности поколений на уровне образовательной организации высшего образования. Корпус тьюторов, состоящий из студентов старших курсов под руководством психологов и сотрудников дирекций, успешно работает над созданием комфортных безопасных условий для развития личности первокурсников, что ведет к снижению уровня их тревожности, формированию готовности к сотрудничеству, мотивации к учебе и совместной деятельности. Программы нетворкинга, совместные культурные, спортивные мероприятия так же являются частью данной системы. Наиболее важной и интересной составляющей системы адаптации, и, вообще всего воспитательного процесса в целом, является Историко-образовательный музейный комплекс имени Д.Н. Кайгородова, который появился сравнительно недавно, к 215 годовщине нашего университета в 2018 году. До этого момента в университете существовали пять разрозненных музеев кафедр почвоведения, охотоведения, энтомологии, ботаники и леса, объединение их в один общий комплекс позволило предусмотреть в адаптационных мероприятиях посещение студентами всех направлений под-

готовки данных музеев. Проект музейного коридора и кабинета для экспозиций, в которых представлена история университета, был поддержан выпускниками, которые и финансировали его. Сегодня музей является креативной средой для возможности изучить историю университета и стать ее частью.

В музее проводятся встречи с выпускниками, ведется выставочная работа совместно с архивным отделом, проводятся круглые столы с бывшими работниками лесной отрасли, иностранными партнерами и гостями образовательной организации высшего образования. Наиболее значимая задача, которая стоит перед нами, – это позволить обучающимся ощутить свою причастность к традициям и ценностям истории образовательной организации высшего образования. В музее проводятся студенческие выставки творческих работ, фотосессии, мастер-классы по прикладному искусству, кинопоказы, которые организуют сами студенты. Данное пространство открыто для всех желающих.

Жизнеспособность такого историко-образовательного музея во многом зависит от слаженной творческой работы управления по воспитательной работе, кафедр, преподавателей, бывших преподавателей-пенсионеров, выпускников и студентов.

Он обладает колоссальным потенциалом воспитательного воздействия на обучающихся, в особенности, младших курсов. Мы – часть нашей истории.

Выводы. Пока музей только развивается, ему очень помешала коронавирусная инфекция – очная работа движется не так быстро, как планировалось, ведутся презентационные программы и виртуальные проекты, но наши студенты готовы заниматься музейной работой и дистанционно. В помещении музея транслируются мастер-классы, записываются интервью для социальных сетей. В этом учебном году запланирована серия рассказов об истории университета в Инстаграм.

Дружинина Юлия Викторовна
к. социолог. н., доцент кафедры социологии
Санкт-Петербургского государственного технологического
института (технического университета)
Ковтун Екатерина Андреевна,
преподаватель кафедры социологии
Санкт-Петербургского государственного технологического
института (технического университета),
аспирант Санкт-Петербургского государственного
университета по направлению «Социология»

Концепт «патриотизм» в условиях современной образовательной организации высшего образования: содержание и возможности формирования

Само понятие патриотизма довольно сложно определить, как с точки зрения научной этимологии, так и с точки зрения понимания его содержания для любого социального субъекта. Патриотизм имеет ценностную и эмоциональную природу, кроме того, он еще и включает всегда идеологическую нагрузку. Исследовательский интерес, связанный с анализом содержания и практической реализацией различных социальных практик в образовательной организации высшего образования, обусловлен тем, что существующие программы патриотического воспитания и отдельные формы активности, направленные на формирования чувства патриотизма, совершенно неоднозначно воспринимаются такими субъектами образовательного процесса, как студенты образовательной организации высшего образования. Если исходить из того, что студенты образовательных организаций высшего образования это, собственно, те, кто являются потребителями существующих и разрабатываемых программ патриотического воспитания современной молодежи, то принципиально важным как для разработчиков, так и для тех, кто реализует данные программы, становится понимание социальных ориентиров, образов и смыслов, которые существуют в сознании субъектов образовательного пространства современной образовательной организации высшего образования.

В сентябре 2020 года был проведен онлайн-опрос (на платформе Google

forms) студентов Санкт-Петербургского технологического института (технического университета). В опросе приняли участие 756 студентов (25% контингента обучающихся) 1-5 курсов (бакалавриат и специалитет) очной формы обучения. Инструментарий состоял из 5 блоков:

- 1 блок содержал вопросы на выявление наиболее общих социальных установок относительно патриотизма и процессов его формирования в среде образовательной организации высшего образования.
- 2 блок вопросов направлен на фиксацию образа патриота в сознании студентов СПбГТИ(ТУ).
- 3 блок вопросов направлен на определение мнения студентов о возможностях формирования патриотизма в образовательной организации высшего образования и их предпочтений конкретных форм активностей.
- 4 блок вопросов ориентирован на активную часть студентов для выявления их мотивации, предпочитаемых форм активности и информированности.
- 5 блок – социально-демографический (паспортчика).

В рамках данного социологического исследования задача репрезентативности полученных результатов решалась с позиции того, что данная образовательная организация высшего образования рассматривалась как отдельный случай (case). Однако факт участия в опросе 57% иногородних студентов и 43% студентов, постоянно проживающих в СПб, а также анализ социальных практик патриотизма в условиях образовательной организации высшего образования и их интериоризация в студенческой среде, позволяют нам с определенной вероятностью говорить о фиксации смыслового поля концепта «патриотизм» с выделением универсальных культурных и поведенческих паттернов такой социальной группы, как студенческая молодёжь.

В первую очередь нас интересовали уровни измерения концепта «патриотизм». И в этой связи следует отметить, что «локальный» патриотизм и «глобальный» патриотизм во многом являются результатом конструирования образа патриота в российском обществе в целом и характеризуют социальные установки в отношении патриотизма с точки зрения его восприятия и конативного компонента установок участия в мероприятиях, направленных на формирование патриотизма на различных организационных уровнях.

В представлении респондентов, патриотизм в большей степени воспринимается как что-то «глобально», относящееся к отношению к стране, нации, интересам государства и пр. Существенной разницы в представлениях иногородних

студентов, и студентов, постоянно проживающих на территории Санкт-Петербурга, при анализе уровней измерения патриотизма обнаружено не было. Так, на уровне 20-22 % и в той, и в другой группе студентов зафиксирована локализация патриотизма, который предстает, скорее как социальное чувство, связанное с возможностью сделать что-то полезное или изменить что-то для своей семьи, своего города, своего двора и пр.

С одной стороны, локальное измерение патриотизма всегда операционально, понятно, какие результаты могут его закреплять в сознании молодежи, но с другой стороны – формировать патриотизм, и наполнять данный концепт смыслами, всегда проще на «глобальном» уровне. Работа с формированием патриотизма на этом уровне предполагает обращение к архетипам, определенным шаблонам и стереотипизацию образов и отношений.

Студенты, характеризуя образ патриота, рассматривали исключительно его инструментальную ценность для общества/государства.

Таблица 1. Характеристика патриота

Ранг	Основные характеристики патриота	%
1	Тот, кто делает что-то полезное для своей страны	79
2	Тот, кто участвует в различных политических акциях и протестах	35
3	Того, кто занимается наукой, культурой или изучением истории	26

Из таблицы видно, что с точки зрения студентов патриот – это социальный субъект, который совершенно точно характеризуется своей полезностью в отношении того, чем он занимается на уровне выбранной профессиональной деятельности и имеет какую-то позицию, которую он отстаивает посредством своего участия в политических акциях и протестах (он одновременно и политичен, и аполитичен).

По результатам опроса большинство студентов идентифицируют себя как патриотов (суммарно 63%), при этом крайние оценки (варианты «да» и «нет»), которые характеризуют своего рода устойчивость позиции, студенты выбирали реже.

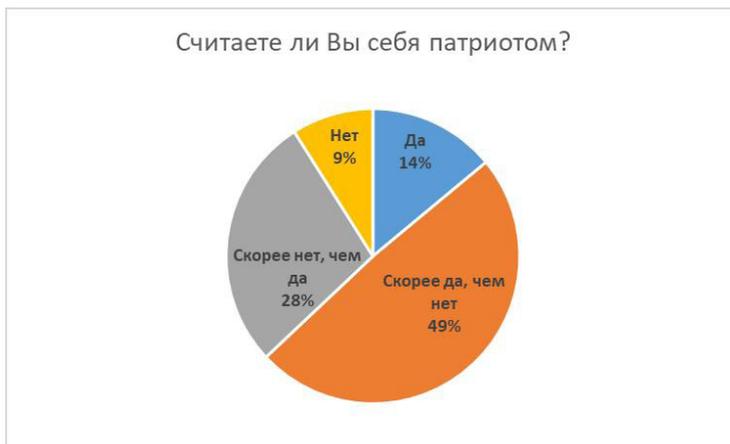


Рисунок 1. Оценка студентов себя как патриота

Также было выявлено, представителей каких профессий студенты считают патриотами на основании выбора ими данной профессиональной сферы. Выявлена стереотипность представлений: наиболее часто студенты указывали медицинские профессии, военнослужащих, ученых и учителей/преподавателей и др. Эти представления были сгруппированы в зависимости от характера профессиональной деятельности.

Таблица 2. Категоризированное распределение содержательных ответов на вопрос о взаимосвязи выбора профессиональной сферы и патриотизма

Категория	%
Профессиональная деятельность, основанная на служении обществу	72
Профессиональная деятельность, которая подразумевает защиту интересов государства	64
Деятельность, получившая высокую значимость под влиянием ситуации, связанной с пандемией COVID-19	29
Профессиональная деятельность, связанная с защитой населения и территории	22

Доминирующей группой профессий, которые студенты считают патриотичными, стали те, которые основаны на служении обществу. Стоит отметить, что ситуация с пандемией повлияла на восприятие профессий медицинских работников, врачей как «патриотичных» у почти трети респондентов.

В целом, на основании анализа блоков вопросов, связанных с опытом студентов и готовностью участия в мероприятиях, направленных на формирование патриотизма, можно сделать следующие выводы и предложить некоторые рекомендации:

1) целесообразным представляется разделение программ/мероприятий по патриотическому воспитанию студентов в образовательной организации высшего образования по их направленности, ориентации на конкретную целевую аудиторию («активная» и «пассивная» часть студентов);

2) При этом цель мероприятий для «активных» студентов будет заключаться в поддержании интереса, уровня активности, для «неактивных» – в вовлечении их в различные формы активности, формировании позитивных социальных установок по отношению к проводимым мероприятиям, в том числе, направленным на формирование патриотизма.

3) Среди форм мероприятий, которые студенты СПбГТИ(ТУ) оценивают как наиболее эффективные в формировании патриотизма, преобладают памятные, исторические акции, профориентационные мероприятия и мероприятия по вовлечению в волонтерскую/добровольческую деятельность. Учет мнения студентов при реализации мероприятий, в том числе патриотических, позволит повысить их актуальность для целевой аудитории и уровень вовлеченности.

4) Выбор форм воспитательной работы патриотической направленности должен также учитывать мотивационные установки студентов: преобладающими видами мотивации к участию в различных мероприятиях являются желание активно и интересно провести свой досуг и потребность в самореализации, реализации своих интересов и личностного потенциала.

Карелин Евгений Геннадьевич
Профессор, доктор исторических наук, доцент ФГБОУ ВО
«Гжельский государственный университет»

Историко-патриотическое воспитание в образовательной организации высшего образования

В 90-е годы XX века Россия столкнулась с коренными преобразованиями в образовательной сфере. Ценностная переориентация общества повлекла за собой постановку ряда качественно новых задач, предполагающих необходимость формирования у студентов нового типа компетентности. Результатом затяжного и противоречивого процесса формирования новой социокультурной среды и серьезного изменения поведения молодежи стал невысокий уровень развития коллективной идентичности и слабая гражданско-патриотическая самоидентификация. Существенно, что в ходе реформ была упразднена идеология особой общественной значимости труда. Сформировалось потребительское и пассивное отношение к культуре, приверженность западным идеалам карьеризма и социальной успешности.

Студенчество является одной из самых активных и одновременно уязвимых для пропаганды экстремистских группировок и насаждению жизненных псевдоценностей групп молодежи. Проблемы в процессе социализации и воспитания ведут к принятию в качестве нормы нетрадиционной культуры. Терпимость под воздействием целенаправленной пропаганды перерастает в заинтересованность и приверженность, что ставит под удар социально-культурную идентичность, институт семьи и брака. Толерантность с перекосом в сторону нетрадиционной модели поведения, радикализм с переходом в экстремизм, агрессивность социально-культурных сообществ, навязывающих свои ценности (в том числе при помощи государственной политики), становятся опасными реалиями современности. Молодое поколение теряет ценностные ориентиры, которые позиционируются государством как приоритетные, значимые для модернизации российского общества. В этих условиях роль образовательных организаций высшего образования в формировании патриотической позиции студентов стремительно возрастает и становится цивилизационной необходимостью. Готовность подчинить интересам общества свои частные интересы становится противопоставлением либеральному мировоззрению с его приоритетом эгоизма личности.

Современные подходы к пониманию патриотического воспитания, как правило, основаны на системном подходе и ориентированы на формирование патриотического сознания, ряда личностных качеств и характеристик молодого человека посредством участия в различных формах социальной активности. Формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности, способной жить и трудиться в непрерывно меняющемся мире, разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность невозможно без гуманизации образования.

Одним из важнейших направлений является историко-патриотическое воспитание студенческой молодежи. Усвоение культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания, развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь определяют готовность к достойному служению обществу и государству и формирует ответственность за судьбу Родины и своего народа. Народ живет до тех пор, пока поддерживаются традиции и существует историческая память. Без идеалов и примеров для подражания, без чувства гордости и достоинства, любви к своей стране любое общество неизбежно придет к моральному упадку и саморазрушению. Имеется множество фактов, что историческое образование находится в центре образовательной политики всех стран, главной целью которого является патриотическое воспитание, формирование исторического достоинства нации.

Перед высшими учебными заведениями стоит задача прямого влияния на историко-патриотическое воспитание студенчество. Необходимым является не возрождение советской системы, а создание принципиально нового идеологического направления. В то же время это диктует отказ от пренебрежения воспитательной функции в образовании.

Такой императив требует создать внутри образовательной организации высшего образования систему патриотического и историко-патриотического воспитания и самовоспитания студентов. Системный подход воспитательного процесса предполагает создание действенной системы поощрений за организацию и сознательное участие преподавателей, студентов и сотрудников образовательных организаций высшего образования в мероприятиях патриотической направленности всероссийского, регионального и местного масштабов.

Для этого в образовательном процессе требуется создание мультимедийной среды с эффективным информационным контентом в гуманитарных дисци-

плинах. Это задача государственного уровня - обеспечить информационным материалом российские образовательные организации высшего образования. Для этого нужны гранты, увеличенное финансирование и, главное, государственно-патриотическая идеология. Уже школы обеспечены мультимедийными досками, а в образовательных организациях высшего образования продолжается объяснение на пальцах. Уроки весенней сессии показали важность совершенствования персональной информационной среды и программного обеспечения. Необходимы комплекты интересных, познавательных и красочных информационных материалов по разнообразным темам. Современные тиражи подобных пособий лишь доказывают отсутствие внимания и образовательной политики.

Стало банальным утверждением, что в планах лекционных и семинарских занятий должны рассматриваться актуальные проблемы российского общества в контексте исторического опыта. Но формирование современной информационной базы по вопросам историко-патриотического воспитания, истории России, культурным и историческим ценностям требует серьезных и совместных усилий государства, научного и преподавательского сообщества. Противоречивость исторического пути развития России и мира диктует использование сложного и многоуровневого диалога преподавателей и студентов. Только сложная интеллектуальная деятельность позволяет развивать гражданственность и избегать лубка и мифологизации истории и современности.

Необходимо способствовать реализации интеллектуального потенциала студентов, молодых ученых и преподавателей в сфере гуманитарных дисциплин, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического и историко-патриотического воспитания. Это связано с выделением грантов, организацией и проведением научных конференций, публикаций научно-популярных изданий, созданием диспут-клубов и проведение различных конкурсов. Необходима среда патриотического и историко-патриотического воспитания.

В связи с этим становится актуальной исследовательская деятельность, связанная с анализом общественного мнения сообщества образовательной организации высшего образования, социальных настроений студенческой аудитории. Практическая значимость заключается в возможности определения условий и закономерностей, влияющих на изменение гражданской культуры молодежи. Исследовательская работа, научное творчество обучающихся пробуждают в молодых людях сознательность, активность в выборе решений, воспитывает потребность постоянного самообразования, что и лежит в основе гражданственности как свойства личности.

В вопросе о выборе эффективных методов историко-патриотического воспитания предпочтение следует отдавать дискуссионным методикам, ориентированным на формирование у молодых людей высокой гражданской культуры, способности выражать и отстаивать собственное мнение в рамках цивилизованного диалога. Включение молодых людей в процесс активной социально значимой проектной деятельности активизирует интеллектуальный потенциал студентов, развивает навыки и умения работы с разнообразными, в том числе противоречивыми, информационными потоками.

В рамках создания образовательной инфраструктуры историко-патриотического воспитания традиционно выступает библиотека образовательной организации высшего образования, где необходимо проводить тематические выставки научно-популярной литературы, литературно-музыкальные гостиные, творческие вечера, посвященные дням воинской славы, памятным датам в истории области, города, истории образовательной организации высшего образования. Добавлением к библиотеке могли бы стать интерактивные музеи.

Одним из важнейших направлений историко-патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования является краеведение, т.к. краеведческий материал выступает действенным средством воспитания личности через изучение истории своего края, его этнографических, исторических особенностей. Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь. Основными направлениями патриотической и поисково-краеведческой деятельности стали: проведение работы по изучению культуры отдельных регионов России, сбор и обработка информации о национальных традициях, изучение фольклора и этнографии родного края, проведение походов и экскурсий по знаменательным уголкам, создание проектов по изучению и развитию малой родины, проведение краеведческих конференций и др.

Таким образом, без решения назревших проблем в историко-патриотическом воспитании студенческой молодежи невозможно надеяться на полноценно функционирующее общество с духовно развитым подрастающим поколением.

Кожевникова Лиана Рафисовна
начальник отдела воспитания молодежи
департамента по воспитательной работе
и молодежной политике
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Патриотическое воспитание и его роль в компетентностной модели выпускника педагогической образовательной организации высшего образования

Основной целью современного высшего образования в сфере педагогики является подготовка специалиста новой формации – квалифицированного, конкурентноспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях, готового к деятельности и профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, свободного к адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях.

Ключевым условием роста компетентности будущего педагога является его включение не только в учебно-воспитательный процесс, но и передача инструментов самоорганизации. Современные изменения в системе образования дают педагогу свободу творчества и принятия решений, но возлагают на него бремя самостоятельности и ответственности. Цель образовательной организации высшего образования – помочь становлению самостоятельной, свободной творческой личности на основе овладения общечеловеческими ценностями и национально-культурным наследием.

Такая благородная гуманная цель требует и адекватного содержания воспитательной работы. Понимание высокой миссии педагогической образовательной организации высшего образования в трансляции идей патриотического воспитания подтолкнула нас на формирование комплексной модели патриотического воспитания.

В университете реализуется студенческий образовательный проект «Движение», целью которого является развитие студенческого самоуправления и повышение эффективности взаимодействия органов студенческого самоуправления и администрации образовательной организации высшего образования. В рамках комплексной деятельности по адаптации к среде образовательной орга-

низации высшего образования проводится адаптационный лагерь для студентов первых курсов «Движение».

Модель системы патриотического воспитания в ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Ключевые понятия	Основные элементы гражданственности и патриотизма				
	знания	ценности	качества	действия	позиция
Средства патриотического образования и воспитания					
Процессы	Учебно-воспитательный процесс				
Дидактические средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в образовательный процесс авторских, интерактивных модулей проекта «Цифровой PROсвет». 2. Научная и проектная работа авторских коллективов в сфере патриотического воспитания: (научные гранты, конкурсы и пр.). 3. Включение в ОПОП дисциплин, формирующих ценности и элементы гражданственности и патриотизма. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная работа по адаптации первокурсников. 2. Организация тематических мероприятий и акций. 3. Развитие студенческих объединений, творческих коллективов, самоуправления. 4. Развитие волонтерского движения. 5. Социальное проектирование. 	
Результаты					
Формирование гражданских компетенций					

Первый этап данного лагеря направлен на:

- снятие эмоционального напряжения и формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;

- знакомство первокурсников друг с другом в активной игровой форме, командообразование;
- знакомство первокурсников с условиями обучения в университете (лекции, практические занятия, сессия и т.д.), со структурой университета, с администрацией учебного подразделения;
- знакомство с нормативно-правовой базой БГПУ им. М. Акмуллы;
- знакомство со структурой Объединенного совета обучающихся, деятельностью студенческих объединений;
- знакомство со структурой внеучебной деятельности (спорт, творчество, волонтерство, молодежные форумы и т.д.).

Второй этап лагеря посвящен мониторингу адаптации студентов и корректровке дальнейших действий.

Воспитание будущих молодых специалистов, учителей сложно представить без их активной жизненной позиции. Важно, чтобы творческое развитие обучающихся было направлено на формирование единой культуры педагога. Полагаем, что деятельность творческих коллективов, студенческих творческих объединений, представляющих огромный пласт каждодневной работы, способствует тому, что будущий учитель будет способен продемонстрировать образцы культурного поведения молодому поколению.

Условия поликультурного региона диктуют необходимость развития национального самосознания молодежи и возрождения национальных культур. В рамках этого направления в университете ведется активная работа. Проводятся такие мероприятия как: Всероссийский студенческий конкурс профессионального мастерства «Ана теле», региональные диктанты, олимпиады по башкирскому языку, творческий конкурс «Ильхам» и др.

В нынешнем году в образовательной организации высшего образования был проведен цикл мероприятий, посвященных Году памяти и славы. Продолжил свою работу виртуальный музей героев-защитников Отечества и героев тыла – «Бессмертный батальон – книга памяти». Экспозиция музея – это сведения о прадедах и дедах, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, их боевых и трудовых подвигах. Эти сведения были предоставлены студентами и сотрудниками университета.

Интересным опытом стала университетская инсталляция «Аллея героев». На уличных полотнах была размещена информация о героях Великой Отечествен-

ной войны – уроженцах Башкирии и вкладе региона в победу над фашизмом. На полотнах размещался QR-код, перейдя по которому можно было ознакомиться с более подробной информацией по заявленным темам.

«Сегодня мы говорим о патриотизме новой эпохи – деятельном, связанным в том числе с добровольческими инициативами. Тот патриотизм, который проявляют наши ребята, реализуется в повседневной деятельности. Акция #МыВместе объединяет около 120 000 волонтеров на разных гражданских фронтах, которые также помогают ветеранам, старшему поколению».

Заместитель руководителя Росмолодежи Григорий Гуров.

Эффективным инструментом реализации патриотического воспитания является развитие волонтерского движения. На базе университета успешно ведет свою деятельность Волонтерский центр БГПУ им. М. Акмуллы (далее – Центр), который был создан в 2012 году по инициативе студентов, пропагандирующих идеи здорового образа жизни. Одним из первых масштабных мероприятий с участием волонтеров образовательной организации высшего образования стал Республиканский молодежный научный форум «Выбор молодых – наука, творчество, здоровье» (апрель 2012 года).

В 2016 году Центр вступил в Ассоциацию волонтерских центров Российской Федерации. Это дало возможность добровольцам БГПУ им. М. Акмуллы стать организаторами крупных всероссийских акций: «Добрые уроки», «Любовь. Семья. Ромашка», «Читай, страна!», «Молоды душой», «Нужны друг другу», «Час добра» и др.

С каждым годом в центре становится все больше направлений работы, новых проектов и партнеров. Сейчас Волонтерский центр БГПУ им. М. Акмуллы насчитывает более 2000 добровольцев, среди которых не только студенты, но и сотрудники образовательной организации высшего образования, и школьники. Кроме того, в ближайшее время наша образовательная организация высшего образования планирует стать пилотной площадкой Министерства просвещения Российской Федерации в вопросе интеграции волонтерства в образовательный процесс.

Ключевыми направлениями деятельности Центра являются:

- событийное и спортивное волонтерство;
- социальное волонтерство;

- Волонтеры Победы;
- поисковый отряд «Долг»;
- Волонтерское антинаркотическое движение;
- Школа безопасности;
- «серебряное» волонтерство;
- экологическое волонтерство.

Лучшие практики Волонтерского центра БГПУ им. М. Акмуллы

Уроки мужества

Одним из успешных примеров взаимодействия с музейными площадками региона в рамках патриотического воспитания является договор с мультимедийным историческим парком «Россия – моя история» и совместная реализация проекта «О подвигах, о доблести, о славе...». Проект подразумевает посещение студентами мультимедийного исторического парка и организацию студенческого конкурса на лучшую методическую разработку «Урока мужества» среди первокурсников Акмуллинского университета. Данная образовательная практика уже с первых занятий помогает учиться выполнять функции педагога: через проектную деятельность и волонтерскую инициативу. По итогам конкурса выбираются победители, которые в дальнейшем проводят «Уроки мужества» на базе образовательных учреждений города Уфы. Идейными вдохновителями и организаторами конкурса являются Научно-методический центр патриотического воспитания молодежи Республики Башкортостан Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования и Волонтерский центр БГПУ им. М. Акмуллы.

Поисковый отряд «Долг» БГПУ им. М. Акмуллы

К эффективным формам патриотического воспитания подрастающего поколения следует отнести и поисковое движение. В нашем университете его представляет поисковый отряд «Долг» БГПУ им. М. Акмуллы. Его активисты ежегодно принимают участие в поисковой экспедиции в Ленинградской области в рамках Всероссийской акции «Вахта памяти», а в июле-августе 2020 года оказались в составе межрегиональной поисковой экспедиции «Заоблачный фронт 2020», по итогам которой поисковикам удалось обнаружить останки более 10 погибших красноармейцев.

Конкурс «Лучшая педагогическая династия»

Конкурс является образовательным и культурно-просветительским мероприятием, объединяющим династии педагогических работников, представители которых работают в настоящее время или работали ранее в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации. Инициаторами и организаторами конкурса являются БГПУ им. М. Акмуллы и Министерство образования и науки Республики Башкортостан. Он проводится с 2012 года, и за это время его участниками стали более 170 династий Республики Башкортостан, а в 2019 году заявку на участие подали 127 династий из 14 регионов.

Целью и задачами Конкурса являются выражение общественного признания представителям педагогических династий за многолетний плодотворный труд и вклад в развитие образования; содействие укреплению престижа педагогической профессии; пропаганда семейных и духовных ценностей в образовании.

Акмуллинская онлайн-школа «Online-наставник»

В рамках данной онлайн-школы оказывалась безвозмездная помощь детям медицинских работников в освоении материала школьной программы в условиях самоизоляции. Понимая, в какую непростую ситуацию попали врачи, желая быть полезными для них и оказывать посильную помощь, волонтеры Акмуллинского университета создали и воплотили в жизнь проект «Online-наставник». Таким образом студенты исполняли свой гражданский долг и оттачивали педагогическое мастерство мастерство.

Проект «Online-наставник» получил большой отклик. Родительское сообщество положительно отреагировало на данный жест помощи. В штабе наставников оказались не только студенты нашей образовательной организации высшего образования. Помочь школьникам пожелали обучающиеся УГАТУ, БашГУ, медицинского и машиностроительного колледжей, а также уже действующие педагоги. Всего заявку в качестве наставников подали более 50 человек.

Книжки-раскраски «Храмы и мечети Уфы – детям»

Цель проекта – знакомство детей 5-8 лет с традиционными религиями (христианством (православием) и исламом) и правилами поведения в них, с помощью книжек-раскрасок, средствами добровольческой деятельности.

Качественные результаты: дети приобщаются к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий, развиваются принятие культуры многонационального народа Российской Федерации, социально ориенти-

рованный взгляд на мир, этические чувства, творческая активность, графические навыки, художественный вкус.

«Настольные игры о Родине»

Серия лото «Портрет Башкортостана», созданная на основе музейных экспонатов из Национального музея РБ, Башкирского государственного художественного музея имени М.В. Нестерова, Республиканского музея Боевой славы и др., способствует духовному развитию, патриотическому воспитанию. Волонтеры отряда активно обучают играм-лото граждан пожилого возраста, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, молодежь и лиц с нарушением зрения.

«Краеведческая мастерская «Вместе»

В рамках проекта создаются макеты архитектурных сооружений Уфы. Но ими можно не только любоваться. Они предназначены для слабовидящих людей. К ним можно прикоснуться и таким образом понять конструкцию и красоту зданий. Используя свои макеты, Анастасия проводит экскурсии для незрячих. Вместе со своими единомышленниками Анастасия устраивает экскурсии в специализированных домах-интернатах. Так они словно выходят на улицы Уфы.

Мастерская «Быть нужным – просто»

Направлен на содействие разностороннему обучению, творческому развитию детей, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении. Включает в себя подготовку волонтеров к взаимодействию с детьми с онкогематологическими заболеваниями и последующую организацию мастер-классов и занятий в стенах Республиканской детской клинической больницы.

Служба подготовки волонтеров для сопровождения семей с детьми с ОВЗ «Семейный волонтер»

Направлен на подготовку добровольцев к оказанию поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья: глухим, слабослышащим, слепым, слабовидящим, слепоглухим, с детским церебральным параличом, с расстройством аутистического спектра, с синдромом Дауна. Он содействует повышению эффективности поддержки семей с детьми ОВЗ, развитию программ социального сопровождения.

«Школа эстетического воспитания»

Цель проекта – формирование гармонично развитой личности детей, воспитанниц Городского социального приюта для детей и подростков г. Уфы, сред-



ствами эстетического воспитания. С воспитанницами были проведены занятия по этикету, стилистике, дефиле, хореографии, фотопозированию, технике речи, актёрскому мастерству, визажу, диетологии, косметологии основам изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Проект включает в себя занятия по арт-терапии, посещение театров, музеев, литературных вечеров, а также лекции и тренинги, направленные на укрепление нравственных ценностей, пропаганду здорового образа жизни.

Ларин Виталий Николаевич
Командир поискового отряда «Возрождение»,
преподаватель-организатор ГБПОУ ВО
«Петушинский промышленно-гуманитарный колледж»

О поисковом отряде

Наш отряд достаточно молодой. Поисковый отряд «Возрождение» был образован в Петушинском промышленно-гуманитарном колледже в сентябре 2017 года. Поисковая работа – занятие достаточно затратное, поэтому на организационном собрании общества были приняты три главных направления работы нашей поисковой деятельности.

1. Изучение и поиск информации о наших земляках, воинах-ополченцах Петушинского района.
2. Уход за памятниками землякам, погибшим в Великой Отечественной войне и в локальных конфликтах.
3. Создание памятника воинам-ополченцам Петушинского района.

В нашем Петушинском районе в 2010 году указом главы района учреждён «День воинов-ополченцев Петушинского района». Праздник есть, а памятника, куда бы могли прийти люди и почтить память погибших в боях за оборону Москвы, нет. Вот и было принято решение построить памятник на территории колледжа. Одним из условий проекта было чёткое разделение обязанностей. Преподаватели берут на себя организационные и финансовые вопросы, а дизайн-проект и само строительство берут на себя бойцы отряда.

Памятник был торжественно открыт 4 октября 2018 года. Куратором строительства был краевед, поисковик, ветеран Великой Отечественной войны, почетный гражданин города Петушки, председатель городского Совета ветеранов, полковник милиции в отставке Анатолий Васильевич Гаврилов. В прошлом году мы торжественно справляли его 90-летний юбилей.

В 2019 году на пятом всероссийском конкурсе « Дорога к обелиску» наш проект получил специальный приз жюри и грамоту.

А вот в 2020 году, все бойцы поискового отряда, строившие памятник, выпустились из стен нашего колледжа и ушли служить в армию. А эстафету перехва-

тили молодые поисковики, нынешние второкурсники. Они пошли своей дорогой к обелиску.

В год 75-летия Победы студенты поисковики решили создать возле памятника воинам ополченцам Петушинского района Аллею Славы и придумали интересное обоснование проекта и его название – «Бессмертный полк. Привал».

Суть проекта состоит в том, что каждый год 9-го мая «Бессмертный полк» идёт по центральным площадям России и улицам практически всего мира. Только один раз в году. А создание Аллеи Славы с фотографиями дедов и прадедов студентов и преподавателей нашего колледжа позволит этому полку остановиться на привал и быть всегда рядом с нами.

Аллея Славы будет представлять собой девять уличных стендов с фотографиями участников бессмертного полка, наших дедов и прадедов, участников Великой Отечественной войны.

Я считаю, что создание памятника воинам-ополченцам Петушинского района, воспитало десять настоящих молодых патриотов, верных памяти наших дедов и прадедов, отдавших свои жизни за свободу в годы Великой Отечественной войны.

И как результат, пятеро из них, прошли жёсткий отбор в военкомате и сейчас успешно проходят службу в рядах Президентского полка.

О воспитательной роли строительства Аллеи Славы пока говорить ещё рано, но тот факт, что студенты активно приносят фотографии и ждут открытия первых двух стендов 4 октября, говорит о многом. Говорит о значимости проекта и тот факт, что на строительство Аллеи мы уже выиграли губернаторский грант и нашли большое количество заинтересованных спонсоров.

Ну, а с точки зрения духовной...

Как говорит наш Благодичный церквей Петушинского района Протоирей С. Берёзкин: «Считаю, что поисковая работа нашей молодёжи – это подвиг!»

Лебедева Валентина Гейнриховна
Профессор кафедры философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет им. С.М. Кирова»

Патриотическое воспитание в старейшем лесном университете России

Французский ученый Морис Халбвакс ввел понятие «коллективная память». В 1990-х гг. под воздействием смены веков и тысячелетий, а также процессов глобализации во всем мире возрос интерес к «корням», к проблемам коллективной памяти. Миллионы людей занялись поисками личной и социальной идентичности. Этот процесс получил название «Бум памяти» или «Эра памяти». Аналогичный процесс стал развиваться и в России. Российская цивилизация оказалась перед рядом фундаментальных вызовов, связанных с определением ее места в мировом сообществе и с защитой собственного своеобразия.

В сложной ткани коллективной памяти России остается мало изученной деятельность музеев истории образовательных организаций высшего образования. История высшей школы России – это особое направление краеведения и вместе с тем – мощнейший ресурс патриотического воспитания. Alma mater – это своего рода малая родина, подобная тому месту, где ты родился, научился ходить, говорить, получил важнейшие уроки жизни. В России сегодня действуют более 400 музеев истории образовательных организаций высшего образования. Привлечение к этому нужному делу студенчества является его посильным вкладом в сохранение и приумножение исторической памяти нашего народа.

Краеведческая работа в СПбГЛТУ прошла ряд стадий. В 2009 г. была создана Ассоциация любителей истории СПбГЛТА» (ныне СПбГЛТУ). Основными ее целями являются: сохранение исторической памяти об основных этапах истории и достижениях СПбГЛТУ; сбор материалов для будущего Музея истории нашего университета; развитие традиций старейшей лесной образовательной организации высшего образования России; формирование у нашего студенчества гордости за свое учебное заведение. Многогранную работу по патриотическому воспитанию проводит Управление по внеаудиторной работе и молодежной политике.

В дни празднования 200-летнего юбилея университета – 2013 г. началась история ежегодника – Альманаха Ассоциации «Первый лесной университет

России». Постоянные рубрики нашего журнала: «СПбГЛТУ – комплекс объектов культурно-исторического наследия России», «Научные династии и великие имена в истории университета», «Место Императорского Лесного института – Ленинградской лесотехнической академии – Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета в системе высшего образования России», «Жизнь и быт профессуры и студенчества на различных этапах его истории». «Наш календарь», «Страницы истории факультетов, кафедр и других подразделений СПбГЛТУ», «Клубная жизнь», «Нереализованные проекты и забытые страницы нашей истории», «Лучшие конкурсные студенческие работы на темы: «Моя малая родина», «Память о войне в моей семье» и др.

На рубеже XVIII-XIX вв. Россия вступила в эпоху промышленной революции. В модернизации ее экономики особую роль призвана была сыграть лесная отрасль. 19 мая 1803 г. – стало днем рождения Лесного института – первой отраслевой образовательной организации высшего образования нового поколения. Его выпускники должны были обладать обширными познаниями о природе и жизни леса – сложнейшей суперсистемы, в которой в противоречивом взаимодействии с человеком сосуществует множество подсистем – от флоры и фауны до почв и грибов. Поэтому при профильных кафедрах института в течение 1840-1900 гг. был создан мощный музейный комплекс: геолого-почвенный музей, музей зоологии позвоночных и охотоведения имени А.А. Силантьева, музей лесной энтомологии имени М. Н. Римского-Корсакова, музей лесоводства имени Г. Ф. Морозова.

Само по себе изучение родной природы «самой красивой страны» несет в себе мощнейший патриотический заряд. И все-таки в деятельности этого музейного комплекса не хватало системного освещения богатейшей истории образовательной организации высшего образования и ее настоящего. В дни празднования 215-й годовщины со дня рождения СПбГЛТУ (2018) состоялось долгожданное открытие первой очереди Музея истории СПбГЛТУ – «Историко-образовательного музея имени Д. Н. Кайгородова». Таким образом, энтузиасты патриотического воспитания студенчества получили замечательную площадку для своих начинаний.

Лутовинов Владимир Ильич
Доктор философских наук, эксперт департамента
военно-патриотического воспитания ДОСААФ России,
профессор РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Разработка и внедрение современных методик по патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию в образовательных организациях ДОСААФ России и взаимодействующих органах и организациях

Главный смысл всей системы патриотического (военно-патриотического) воспитания заключается в том, чтобы с помощью уже имеющихся и вновь создаваемых форм, средств, особенно специальных (конкретных) методик, новых технологий обеспечить возможно больший охват граждан, особенно детей и молодежи.

Управленческие звенья системы призваны создать необходимые для этого условия во всех субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне, используя в этих целях не только собственные возможности, но и ресурсы соответствующих органов власти, министерств, ведомств, государственных и общественных организаций, коммерческих структур и др.

Важнейшей составляющей этой системы являются региональные отделения, включенные в общий механизм реализации направлений, форм, технологий военно-патриотической работы.

Основное содержание осуществления разработки и внедрения современных методик по патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию включает: определение основ этой деятельности, ее потенциала, проблем, требующих решения; прогнозирование тенденций развития в образовательной сфере; определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; научно-обоснованное планирование учебно-воспитательной работы; подбор, обучение, расстановку специалистов-практиков и методистов; мониторинг состояния воспитательной работы: различных направлений, форм, методов, методик, средств; научную организацию труда педагогов-воспитателей; обеспечение субъектов патриотического (военно-патриотического) воспитания апробированными методиками и технологиями использования форм и методов

воспитательной работы с учетом особенностей и интересов основных категорий обучаемых; систематический контроль, анализ состояния и результатов патриотического (военно-патриотического) воспитания; своевременную корректировку системы воспитательных взаимодействий и воздействий.

Большое значение имеет при этом постоянное совершенствование механизма управления системой патриотического (военно-патриотического) воспитания, укомплектование структурных подразделений кадрами, обладающими опытом, методической подготовкой и организационными способностями по работе со всеми категориями обучаемых.

Работа председателя регионального отделения по разработке и внедрению современных методик по патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию в образовательных организациях включает:

- научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение патриотического и военно-патриотического воспитания на всех уровнях этой деятельности, включая подготовку и издание учебно-методической литературы, автоматизированных обучающих программ, проектов и других разработок;

- участие в подготовке и проведении значимых, масштабных и т.п. мероприятий системного характера на региональном и межрегиональном уровне, позиционирующих и пропагандирующих ДОСААФ России как одного из основных субъектов патриотического и военно-патриотического воспитания;

- организационно-методическое сопровождение неразрывности эффективности военно-патриотического воспитания и подготовки к защите Отечества в региональном отделении, центре подготовки к военной службе и военно-патриотического воспитания, в местных отделениях и других структурных подразделениях;

- постоянное взаимодействие с государственными органами и организациями, общественными объединениями, субъекта Российской Федерации, коммерческими структурами, включая международный уровень, по наиболее значимым проблемам и направлениям военно-патриотического воспитания (ВПВ) в целях обеспечения его развития на системной основе;

- мониторинг деятельности военно-патриотических объединений (клубов), в т.ч. поисковых отрядов посредством оказания им постоянной организационно-методической, информационной и иной поддержки;

- обеспечение активной работы с различными категориями молодёжи (многовекторность), особенно со студенческой и вовлечение её в сферу патриотиче-

ского (военно-патриотического) воспитания и подготовки к защите Отечества на основе патриотически ориентированной, гибкой и дифференцированной молодёжной политики;

- создание условий для разработки и апробации новых форм, методов и технологий военно-патриотического и патриотического воспитания в целях повышения качества и привлекательности проводимых мероприятий и максимального охвата детей и молодёжи, особенно допризывного возраста;

- участие в разработке проектов и программ для получения грантов и их реализации, привлечение спонсоров, меценатов и др.;

- подготовку и переподготовку кадров-организаторов и специалистов ВПВ различного профиля в системе курсов повышения квалификации.

Основное внимание при постановке председателем регионального отделения новых оперативных и других задач по военно-патриотическому воспитанию уделяется определению оптимальных методов, форм, механизмов и технологий их решения в соотношении с другими выполняемыми задачами и с учётом необходимости достижения должного конечного результата. Тем самым обеспечивается систематизация и адресное распределение всех задач по конкретным задачам и направлениям методического обеспечения военно-патриотической работы. Осуществляется взаимодействие с органами управления образовательными организациями Минпросвещения России и Миннауки и высшего образования России в организации и проведении совместных комплексных мероприятий патриотической (военно-патриотической) направленности с различными категориями обучаемых, особенно в рамках реализации согласованных проектов и программ.

Система методического обеспечения патриотической (военно-патриотической) работы в ДОСААФ России.

1. Повышение методического уровня руководителей и специалистов по военно-патриотической работе (ВПР).

- Курсы повышения квалификации «Организатор военно-патриотической работы с молодёжью» 72 час. с выдачей удостоверения, сокращённый вариант (36,18 и менее час.) на базе ЦИРОТ (Москва) и региональных отделений по ФАО ежегодно – для заместителей председателей региональных отделений и специалистов по ВПР.

- Обучающие организационно-методические (тематические) семинары и инструкторско-методические занятия по конкретным (специальным) методикам

на базе ЦИРОТ (Москва) и региональных отделений по ФАО 2-3 раза в год – для заместителей председателей региональных отделений и специалистов по ВПР.

- Участие в н-пр. конференциях, семинарах, круглых столах, сборах, презентациях, выставках и т. д., проводимых в Ми-нобороны России, Минпросвещения России и Миннауки и высшего образования России, других министерствах и ведомствах, субъектах Российской Федерации, государственных и общественных объединениях, странах СНГ и др. с целью изучения и приобретения опыта и методик и их использования в ДОСААФ России (Департамент ВПВ, региональные и местные отделения).

- Обмен опытом по конкретным вопросам организации и методики, создания и развития новых технологий во время проведения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, инструкторско-методических занятий, круглых столов, презентаций, выставок, посещения экспериментальных площадок и т.д.

2. Разработка опыта и методик.

- Подготовка и представление в Департамент ВПВ региональными отделениями опыта и методик ВПР по итогам проведения важнейших традиционных форм ВПВ в ДОСААФ России (месячник оборонно-массовой работы, Урок мужества, 5-дневные сборы, оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, автопробег, поисковая деятельность и др.).

- Целенаправленная разработка конкретных (специальных) методик и новых технологий ВПР в отдельных региональных отделениях по заданию (ТЗ) Департамента ВПВ (по 1-2 в каждом ФАО в течение года).

- Изучение, анализ опыта и методик по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию Минобороны России, Минпросвещения России и Миннауки и высшего образования России, других министерствах и ведомствах, субъектах Российской Федерации, государственных и общественных объединениях, странах СНГ и др. и подготовка конкретных рекомендаций по их использованию в региональных отделениях ДОСААФ России (Департамент ВПВ, региональные и местные отделения, 3-5 разработок в год).

- Разработка учебно-методических пособий, методических материалов, других видов работ (4-5 в год).

3. Распространение опыта и методик.

- Размещение на официальном сайте ДОСААФ России и сайтах региональных отделений.

- Опубликование материалов в журналах «Военная мысль», «Военные знания», «Воспитание школьников», «Сотис», «Армейский сборник» и др., в тематических сборниках и т.д.

- Подготовка и издание специальных выпусков (методических сборников) в дополнение к «Военным знаниям» 2-3 выпуска в год.

- Подготовка и издание учебно-методических пособий, методических материалов, сборников о проведённых конференциях, семинарах, сборах и т.д.

- Приобретение и размножение учебно-методических пособий, методических материалов, специальных разработок, подготовленных в Минобороны, Минпросвещения России и Миннауки и высшего образования России, других министерствах и ведомствах, субъектах Российской Федерации, государственных и общественных объединениях, странах СНГ и др. с подготовленными конкретными рекомендациями по их использованию в региональных отделениях ДОСААФ России.

- Подготовка, подбор материалов в электронном виде и обеспечение ими региональных отделений и их представителей по электронной почте в рабочем порядке на места, а также на дисках, на электронные носители во время проведения КПК, сборов, семинаров и т.д.

Функционирование данной системы возможно лишь при наличии подготовленных специалистов и научно-методического центра при Департаменте ВПВ, а также после решения ряда кадровых вопросов по введению дополнительных штатных единиц в структурные подразделения аппарата ЦС ДОСААФ России, в региональные и местные отделения и другие организации низового уровня.

Македонская Вера Александровна
Доктор исторических наук,
профессор кафедры «История» Национального
исследовательского ядерного университета «МИФИ»,
начальник Культурно-исторического центра «Наше наследие»

Патриотическое воспитание студентов в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ»

Стратегия развития Национального исследовательского ядерного университета МИФИ опирается на национальную доктрину образования и разработана с учетом почти семидесятилетнего опыта деятельности образовательной организации высшего образования, сохраняя все положительные традиции и основываясь как на государственной поддержке деятельности Университета, так и на активизации деятельности коллектива в решении социально-экономических проблем страны.

Наше образование является индикатором развития общества и тех позитивных изменений, которые в нем происходят. Со времени основания МИФИ в образовательной организации высшего образования были созданы уникальные программы подготовки инженеров-исследователей. Особенностью Университета является его статусная двойственность. С одной стороны, НИЯУ МИФИ – государственный университет, руководствующийся законодательством об образовании и научной деятельности. С другой стороны – ядерный объект, осуществляющий подготовку специалистов по критическим технологиям с использованием ядерных и радиоактивных материалов.

В современных условиях вопросы патриотического воспитания молодёжи приобрели новое, особое значение. Изменения, происходящие в мире, вызовы и угрозы современности требуют новых подходов к военно-патриотическому воспитанию молодёжи. Обращение к историческим событиям способствует формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Следует отметить, что важное место в патриотическом воспитании студентов занимает процесс формирования корпоративного духа образовательной ор-

ганизации высшего образования, придающего своеобразный смысл и качество образовательному процессу, пронизывающего все компоненты среды образовательной организации высшего образования, создания особого духовно-нравственного климата в университете и доминирующих в нём идеалов и традиций. В настоящее время в НИЯУ МИФИ заметно увеличивается число военно-патриотических мероприятий, растёт вариативность их форм, повышается уровень ресурсного обеспечения сферы воспитания молодёжи образовательной организации высшего образования.

Основными формами работы в НИЯУ МИФИ по патриотическому воспитанию студентов являются:

- публикации по патриотической и исторической тематике в университетской многотиражной газете «Инженер-физик»;
- организация и проведение торжественных собраний и мероприятий, посвященных памятным датам в истории России и МИФИ;
- организация и проведение экскурсий в музеи г. Москвы;
- деятельность патриотического клуба «Верность»;
- организация поездок по местам боевой славы Великой Отечественной войны;
- проведение конкурсов студенческих работ и научно-практических конференций по исторической и военно-исторической тематике;
- создание книг и фильмов по истории Великой Отечественной войны;
- организация просмотров фильмов патриотической направленности для студентов Университета;
- проведение встреч ветеранов МИФИ с учащимися лицеев и школ;
- организация экспозиций и выставок книг по патриотической тематике.

Следует отметить, что воспитание интереса к профессии осуществляется не только непосредственно в учебном процессе, но и во внеучебное время. При этом в НИЯУ МИФИ проводятся научно-практические студенческие конференции, посвящённые юбилейным событиям в жизни нашей страны. Студенческая молодёжь активно привлекается к участию в конкурсах по гуманитарным наукам с подготовкой докладов и работ, в которых отражается история избранной специальности или отрасли экономики.

Характерной особенностью наших дней является стремление студенческой молодёжи не к пассивному восприятию форм патриотического воспитания, а к активному участию в них. Развить патриотические чувства у студенческой молодёжи помогают, прежде всего, изучение отечественной истории, подготовка докладов на патриотические темы, встречи с участниками Великой Отечественной войны и т.д.

Значительную роль в воспитательном процессе принимает патриотическое объединение «Верность», созданное в 2004 году по инициативе председателя Совета ветеранов, ветерана Великой Отечественной войны, ректора МИФИ на протяжении 15 лет, Виктора Григорьевича Кириллова-Угрюмова. Девиз объединения: «Верность традициям Отечества, университета и родной семье». Членами объединения и студсоветом проводились патриотические акции «Маршруты памяти» по местам боевой славы, организовывались посещения музеев: Вооруженных сил, Обороны Москвы, Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе, Атомного оружия в школе № 985.

Студенты НИЯУ МИФИ участвуют в благоустройстве мест памяти Великой Отечественной войны; в открытии мемориальных досок участникам Великой Отечественной войны и выдающимся учёным – многие аудитории Университета носят их имена. Взято шефство над памятником погибшим воинам в боях под г. Наро-Фоминском, сооруженным студентами МИФИ во время летних строительных работ в 1967 году. В память об ушедших из жизни мифистах на территории НИЯУ МИФИ создаётся Аллея Памяти и планируется воздвигнуть храм-часовню, что, несомненно, окажет благотворное воздействие на нравственное и духовное воспитание студентов.

В 2011 году в Национальном исследовательском ядерном университете МИФИ был создан Культурно-исторический центр «Наше наследие» (КИЦ), который осуществляет свою практическую деятельность в соответствии с главными задачами процесса образования и воспитания студентов. Основными направлениями работы центра являются культурно-просветительская, научно-методическая, организационная, инновационная деятельность.

Основная цель КИЦ «Наше наследие» состоит в повышении роли гуманитарной культуры в образовательном процессе в НИЯУ МИФИ. Вся практическая деятельность центра направлена на приобщение студентов к историко-культурному наследию России, формированию духовности, патриотизма, развитию эстетических вкусов на основе высоких художественных ценностей отечественной культуры.

Привлечение внимания к деятельности центра, широкое освещение и популяризация материалов по истории и культуре России способствуют достижению целей воспитательной работы, а также расширению сотрудничества с культурно-просветительскими организациями.

Молодое поколение не может жить без надежды даже в условиях глубокого кризиса общества и социально-экономической нестабильности. Успешность выхода из этого кризиса во многом зависит от инновационных способностей нации. В национальной доктрине образования в Российской Федерации определены основные цели и задачи образования. В их числе: обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Мальцева Валентина Александровна
Доцент, кандидат философских наук,
Руководитель Центра патриотического воспитания
и международного сотрудничества
Департамента по молодежной политике ФГБОУ ВО
«СГУ им. Питирима Сорокина»

Проблема формирования патриотизма российской молодежи в условиях глобализации

В начале XXI века мир меняется все активнее, с нарастающей скоростью вовлекается в интенсивные интеграционные процессы в коммуникационной, экономической, политической, культурной сферах. Расширяет свое мировое значение английский язык, становятся универсальными образ жизни и культура, экономика и политика, появляется новый «глобальный» человек, самосознающий себя интегрированным в мировое пространство. В итоге глобализация приводит к становлению новых моделей взаимодействия личности, нации, этносов, государств и наднациональных институтов.

В 2019 году Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина реализовал грантовый проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мое Отечество – Коми край», направленный на консолидацию усилий общественных, общеобразовательных, профессиональных организаций и организаций культуры по патриотическому воспитанию детей и молодёжи Республики Коми за счет привлечения их к участию в социально значимые культурные и краеведческие мероприятия. Проект выступил как культуuroобразующий институт с функциями сохранения и развития национальной самобытности, формирования гражданско-национальной идентичности подрастающей личности. Этнокультурная и краеведческая направленность в новых моделях образовательного учреждения поспособствовала воспитанию и социализации личности, как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях глобализации.

В рамках проекта были созданы туристические маршруты по Республике Коми с краеведческой составляющей как механизма возрастной и психологической идентификации современного человека, являющегося субъектом инновационной деятельности.

В переломные эпохи, когда происходит переоценка ценностей, изменяются социальное положение и ориентиры, интересы всех слоев и групп, Отечество становится тем стержнем, вокруг которого объединяются лучшие слои общества. Патриотизм наполняет смысл жизнь и деятельность людей, помогает им объединиться во имя служения обществу и государству [2].

У каждого конкретного человека образ родины начинает формироваться с рождения под влиянием национальных традиций, обычаев, культуры, родного языка. Приведем отрывок из сочинения обучающейся университета о родине в рамках другого проекта – фестиваля «Славянская лира», который проходит ежегодно на площадке СГУ им. Питирима Сорокина в мае-июне:

«Моя семья – моё богатство. Семья – это самое главное, что есть в жизни каждого человека. Как много заключено в этом маленьком слове! Но это только на вид оно маленькое. На самом деле число семь особенное: оно неделимое. Именно в семье начинается наша жизненная дорога. И от того, каким ты станешь, какую пользу принесёшь обществу, будет зависеть от воспитания, полученного в стенах родного дома. Да, именно там находим мы опору и понимание; именно там исполняются мечты и желания. А ещё семья – это традиции, передающиеся из поколения в поколение, от прабабушек и прадедушек, от бабушек и дедушек, от мам и пап, от нас – к будущим жителям одной большой семьи».

В любой стране, у любой национальности изначально родина познается через семью, родной дом, родных и близких людей. Затем формируются представления о «малой родине» – родном городе или деревне. Постепенно складывается образ «большой родины», родной страны и патриотизма к ней. Родина отождествляется с народом и верой, культурой, бытом и природой. Существенным в образе родины является не только соотносённость с определенным местом и временем, с определенной частью страны или с государством как политическим субъектом, сколько эмоционально-оценочная составляющая. Образ родины одухотворен, наполнен ассоциативными связями и эмоциональными переживаниями [4, с. 5].

Следует подчеркнуть, что в современном мире образ патриотизма является не только результатом естественного, интуитивного формирования, но и сознательно конструируется государственными идеологами. Основным механизмом конструирования образа является перенос эмоциональной привязанности к «малой родине» на национально-государственные общности, то есть на «большую родину». Важное место в конструировании образа родины играют визуальные средства, наглядно олицетворяющие родину, язык, создающий духовное един-

ство людей, говорящих на нем, социальная или историческая память, запечатлевающая события и значимые исторические факты, связанные с национальными успехами, патриотические символы. Способом конструирования образа родины является героизация отдельных событий прошлого, ставших переломными или знаковыми, героизация отдельных личностей, посвятивших себя родине или даже пожертвовавших ради нее жизнь. Родина – это не только определенные топографические и ценностные характеристики, это еще и люди, ее олицетворяющие.

В условиях глобализации патриотизм не утратил своей духовной и идеологической ценности, поскольку ключевыми игроками в политике по-прежнему остаются национальные государства, а большинство людей, как и прежде, идентифицируют себя с определенной национально-государственной общностью. Более того, в условиях глобализации патриотизм приобретает еще и свойства социального капитала: в общественно-политической жизни, в средствах массовой информации.

Глобализация культуры резко обострила проблему сохранения национальной идентичности, поставив под сомнение саму ценность патриотизма как ее основания. С одной стороны, культурная глобализация предполагает интенсификацию межкультурного взаимодействия, следствием которой становятся повышение интереса к представителям других культур и распространение прогрессивных культурных инноваций. С другой стороны, в процессы естественного межкультурного взаимодействия активно вмешиваются глобальные игроки, в качестве которых выступают отдельные страны, влиятельные международные организации, рассматривающие управление идентификациями как средство распространения собственного влияния [4, с. 3].

В связи с этим возникает проблема «дефицита» патриотизма у граждан, прежде всего, молодежи. Для его устранения необходимо:

- ориентироваться на системное изучение и дальнейшую разработку теоретических основ применительно к новым, изменившимся условиям российского общества, важнейшим тенденциям его развития, особенностям, интересам и ориентациям различных категорий обучающихся;

- особое внимание уделить разработке и обоснованию комплекса взаимосвязанных, рассчитанных на длительную перспективу мер на федеральном и региональном уровнях как ведомственного, так и межведомственного характера;

- минимизировать воздействие на молодежь и юношество целого ряда неблагоприятных социальных условий и факторов, противодействующих патриотическому воспитанию;

- разработать и использовать качественно новые формы и методы воспитания с учетом новой ментальности подрастающих поколений [2].

Таким образом, перед обществом стоит важнейшая задача воспитания человека с развитым гражданским и патриотическим сознанием, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков, работающего во благо себя и своего Отечества, являющегося уникальной личностью, имеющей свою точку зрения, способной самостоятельно анализировать события и явления современной действительности. А это возможно лишь при консолидации усилий всех институтов и структур гражданского общества.

Библиографический список

1. Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М. Своеобразие национального и патриотического воспитания // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №3. – С. 49-54.

2. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis: Международный электронный научный журнал. – 2017. – №3.

3. Молодежь и образование XXI века: проблемы формирования гражданственности: Материалы межвузовской научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько – Ставрополь: Ставрополь сервис школа, 2015. – 316 с.

4. Наливайченко И.В. Специфика патриотизма в условиях глобализации культуры // Современные проблемы науки и образования: Электронный научный журнал. – 2019. – №2.

Машковцев Андрей Анатольевич
доктор исторических наук,
профессор ФГБОУ ВО
«Вятский государственный университет»

Патриотическое воспитание студентов Вятского государственного университета на примере истории Великой Отечественной войны

В Вятском государственном университете традиционно большое внимание уделяется патриотическому воспитанию студентов, среди которых есть не только граждане Российской Федерации, но и других государств (в первую очередь, стран СНГ). При этом особое внимание уделяется изучению истории Великой Отечественной войны, что объясняется рядом факторов. Во-первых, Великая Отечественная война является ключевым событием в истории нашей страны XX века, победа в ней во многом предопределила ее последующее развитие и становление в качестве сверхдержавы, что само по себе не может не являться предметом гордости. Во-вторых, победа в войне стала возможна лишь благодаря консолидации усилий всех регионов и народов тогдашнего Советского Союза. Изучение истории Великой Отечественной войны способствует росту интереса не только к истории всей страны, но и конкретного региона, внесшего свой достойный вклад в общую победу, и, соответственно, усиливает любовь не только к большой, но и малой родине. Наконец, несмотря на постоянные попытки дискредитации подвига советского народа в Великой Отечественной войне, одержанная победа по сей день однозначно положительно оценивается большинством граждан страны вне зависимости от политических взглядов, возраста или социальной принадлежности. Столь значительная консолидация общества вокруг данной проблемы, безусловно, должна использоваться в деле патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи в Вятском государственном университете осуществляется, в первую очередь, в ходе учебной работы. Наиболее подробно история Великой Отечественной войны изучается студентами-историками при изучении дисциплин «История России XX века» и «Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны». В рабочем плане последней из указанных дисциплин предусмотрено изучение региональных аспектов истории войны, которые не рассматриваются в рамках основного курса

истории. В результате у студентов-историков формируется полное представление о вкладе Кировской области в дело победы, который был исключительно весомым. Регион дал фронту более 600 тыс. бойцов, 250 тыс. из которых не вернулись с войны. Среди советской военной элиты были два кировчанина – маршала Советского Союза, имена которых знают не только в нашей стране, но и в мире – Иван Степанович Конев и Леонид Александрович Говоров. Также Кировская область обеспечивала фронт необходимой военной и аграрной продукцией (4176 танков и САУ, 2 тыс. БМ-13 («катюша»), 5 млн автоматов и пр.).

Кроме того, история Великой Отечественной войны ежегодно входит в тематику курсовых и дипломных работ студентов факультета истории, политических наук и культурологии Вятского государственного университета. Изучаются, главным образом, региональные аспекты данной темы, поскольку они прекрасно обеспечены как неопубликованными источниками Центрального государственного архива Кировской области (ЦГАКО), так и опубликованными (региональная периодика, источники личного происхождения и пр.) – из фондов Кировской областной научной библиотеки им. А. И. Герцена. В 2019-2020 гг. студентами, в рамках написания выпускных квалификационных работ, рассматривались такие темы, как функционирование Кировского городского комитета обороны, участие молодежи Кировской области в сражениях Великой Отечественной войны, эвакуация в регион учреждений науки и культуры и пр. Практически все темы ВКР являются новаторскими, поскольку ранее почти не изучались исследователями.

Существенный вклад в дело гражданско-патриотического воспитания вносит экскурсионная деятельность. В теплый период учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май) для студентов Вятского государственного университета ежегодно проводятся тематические экскурсии, посвященные войне. В ходе них посещаются различные воинские мемориалы («Вечный огонь», мемориальный комплекс в Парке Победы), а также гражданские здания, связанные с данной темой (места размещения эвакуационных госпиталей, штабы запасных дивизий, сформированных из кировчан и пр.).

Также ежегодно в университете проводятся различные викторины и олимпиады, посвященные войне. Так, в апреле 2020 г. была проведена областная олимпиада «Народ и армия в Великой Отечественной войне», приуроченная к 75-летию Великой Победы. Изначально планировался очный формат мероприятия, однако введение карантинных мер привело к использованию дистанционного формата. Помимо этого, студенты университета ежегодно участвуют во Всероссийской просветительской акции «Диктант Победы».

Наконец, многие студенты Вятского государственного университета активно участвуют в поисковом движении. Сводный отряд поисковиков Кировской области ежегодно выезжает на места боев в Новгородской (Чудово) и Ленинградской (Кириши) областях. Благодаря их работе были с почестями похоронены сотни солдат, числившихся пропавшими без вести.

Таким образом, в Вятском государственном университете проводится активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи на примере истории Великой Отечественной войны. Благодаря спецкурсу «Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны» студенты значительно расширяют свои знания по истории войны, в первую очередь, о вкладе Кировской области в дело достижения победы. Стабильный интерес к истории войны постоянно подтверждается студенческими статьями, публикуемыми в научных сборниках, а также победами на различных конкурсах и олимпиадах, посвященных истории Великой Отечественной войны.

Моисеева Ольга Васильевна
Кандидат исторических наук,
доцент Новочеркасского инженерно-мелиоративного
института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

Гражданско-патриотическое воспитание студентов Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

«Патриотизм» в современных российских условиях целесообразно рассматривать как многофакторный специально организованный процесс социальных и психолого-педагогических влияний в отношении субъекта, ориентированных на актуализацию и развитие у него психических новообразований единения и причастности к феноменологическому пространству Отечества (России). Единение и причастность к пространству Отечества подразумевает информированность о нем, наличие объективных представлений, неравнодушие, ценностное отношение к возникающим у него проблемам, готовность и деятельностное стремление совершенно бескорыстно принимать активное участие в их решении. Данный процесс сопряжен с целым рядом сложностей, подразделяющихся на субъективные и объективные.

К сложностям объективного характера в процессе формирования патриотизма относятся:

- отсутствие четко оформленной национальной политики в сфере формирования патриотизма населения в целом и патриотического воспитания молодого поколения, в частности;
- незаинтересованность и объективная неспособность средств массовой информации к созданию информационного пространства, нацеленного на формирование патриотических чувств и настроений россиян в современных динамичных условиях;
- разрушение системы патриотического воспитания в семьях, а так же в системе образовательных и профессиональных учреждений страны;
- не разработанность в научной теории и практике эффективных подходов к формированию патриотизма россиян в разных социальных контекстах.

В качестве субъективных сложностей осуществления эф-фективного формирования патриотизма у россиян на сегодняшний день могут быть названы:

- неразвитость личной инициативы; отсутствие стремления к саморазвитию;
- трудности интериоризации патриотизма – в современной повседневной жизни образцы подлинного патриотизма ограничены и многим недоступны;
- обладание негативной установкой – сформированное негативное отношение применительно ко многим личностным атрибутам, которые были присущи человеку в прошлом, в частности советском;
- восприятие и рассмотрение патриотизма, как пережитка прошлого, совершенно не нужного на современном этапе социального развития;
- отсутствие качественной и всеобъемлющей социальной поддержки: в современных условиях под влиянием снижения межличностных связей многие чувствуют себя незащищенными, что не позволяет им идти на риск в ситуациях, требующих патриотической самоотдачи;
- ложные идеалы: в современных условиях для многих россиян характерны жизненные ориентиры, не пересекающиеся с патриотическими интересами и поведением;
- сужение опыта: в условиях долгого разрушения в стране системы патриотического воспитания, сформировались поко-ления, у которых отсутствует опыт патриотического поведения и патриотических действий;
- превалирование материального и рационального над ду-ховным и эмоциональным: в условиях рыночной экономики и ориентации на рациональное построение поведения, такие понятия как духовность, эмоциональные стимулы, напрямую свя-занные с патриотическим поведением, утрачивают свою актуальность, обесценивая и обессмысливая при этом акты патриотизма.

Наличие такого широкого спектра факторов, препятствующих и затрудняющих формирование патриотизма у россиян, позволяет говорить о необходимости кардинального изменения сложившейся ситуации. А если брать во внимание тот факт, что период обучения в образовательных организациях высшего образования является значимым для становления личности, необходимо осуществлять разработку действенных подходов к формированию патриотизма россиян применительно к образовательной среде образовательных организаций высшего образования [1, с. 250].

Образовательная среда любой российской образовательной организации высшего образования обладает существенными ресурсами для формирования патриотизма обучаемых, поскольку функционирует на основе мощной социально-педагогической системы, обладающей высококвалифицированным кадровым составом и развитыми научными школами, вносящими весомый вклад в развитие культуры и науки страны. Как правило, обучение в образовательной организации высшего образования сопряжено с многопрофильным социально-культурным взаимодействием целого ряда учреждений и организаций, что в свою очередь, приводит к запуску механизмов межкультурного патриотического взаимодействия субъектов. Современная образовательная организация высшего образования – это не просто учебное учреждение. Это учреждение, обеспечивающее: подготовку кадров для различных отраслей деятельности; поддержку процессов социализации, адаптации в профессиональном, социально-политическом, экономическом культурном, полиэтническом пространствах. Образовательная среда образовательной организации высшего образования, выстраиваясь в соответствии с современными требованиями и принципами, нацелена на социально-педагогическую поддержку своих студентов. Данная поддержка предусматривает обеспечение устойчивости их социального и социально-психологического развития, что в современных условиях невозможно без сформированного на личностном уровне постоянного и действенного патриотизма. А в силу того, что патриотизм в современной России позиционируется как необходимый элемент современных процессов образования, воспитания и социализации, его формирование должно поддерживаться деятельностью образовательной организации высшего образования, городскими, региональными и федеральными учреждениями и властями.

Анализ научной и методической литературы позволяет выделить ряд подходов к организации патриотического воспитания молодого поколения, применяющихся на сегодняшний день. Среди них: аксиологический, социокультурный, системный, личностно-деятельностный, гуманистический, военно-патриотический, этнокультурный, социально-технологический. Каждый из вышеназванных подходов обладает своими «сильными» и «слабыми» сторонами, охватывает лишь определенную часть вопроса.

Аксиологический подход к воспитанию патриотизма молодого поколения ориентирован на достижение нравственного совершенствования и самореализации личности на основе развития ценностных ориентаций гуманистической направленности, лежащих в основе осознания и интериоризации сущности патриотизма. Обращение к ценностному аспекту воспитания является безусловным пре-



имуществом аксиологического подхода к формированию патриотизма студентов образовательных организаций высшего образования. Общеизвестен тот факт, что ценности выступают «фундаментом» отношений человека к окружающему миру. Многоаспектные исследования проблемы ценностей и ценностных ориентаций молодежи (Гусейнов А.А., Журавлев В.В., Ильинский И.М., Кон И.С., Кухтевич Т.Н., Левичева В.Ф., Лисовский В.Т., Чупров В.И., Шубкин В.Н., Ядов В.А. и др.) позволяют сделать ряд выводов:

- базовые ценности воплощают в себе представления людей относительно приемлемых целей и норм поведения;

- в кризисные периоды развития общества в нем происходит кардинальная смена базовых ценностей;

- индивидуальные ценности являются производной базовых ценностей, утвердившихся в обществе;

- индивидуальные ценности, составляя фундамент ценностной картины мира, образуют основу поведения субъекта;

- молодежь обладает не сформированной ценностной картиной мира, которая в силу возрастных особенностей (доверие, открытость, восприимчивость, незащищенность, неопределенность социальной и личностной позиции, давления социальных ожиданий) является легко уязвимой угрозам негативных трансформаций;

- современным студентам свойственны нарушения преемственности системы ценностей и проявления ценностного кризиса;

- структура доминирующих ценностей студентов представляет собой синтез ценностей личной жизни (здоровье, счастливая семейная жизнь), ценностей индивидуализации (материально обеспеченная жизнь) и этических ценностей (воспитанность, независимость и аккуратность) [2, с. 1-7].

Таким образом, с одной стороны, ценности личности играют определяющую роль в построении жизненной активности человека, а с другой – у современных студентов ценности патриотизма не входят в состав приоритетных. Соответственно, концентрация внимания на развитии соответствующих ценностей должна рассматриваться как ведущее направление воспитательной работы со студентами образовательной организации высшего образования.

Аксиологический подход на базе Новочеркасского инженерно-мелиоративного института реализуется в рамках учебных занятий в ходе изучения таких дисциплин, как: История, Культурология, Философия и др. Каждая учебная

дисциплина обладает существенным воспитательным потенциалом. Изучение дисциплин гуманитарного цикла позволяет реализовать патриотические, нравственные, эстетические и др. задачи. Однако, чтобы добиться их реализации, преподаватель вначале должен разбудить интерес студента к предмету, замотивировать на изучение дисциплины, раскрыть всю глубину и перспективы обладания знаниями по данной дисциплине, добиться выполнения необходимых учебных заданий, а уже впоследствии привлечь к исследовательской деятельности и реализовывать вышеназванные задачи в рамках аксиологического подхода.

Социокультурный подход в формировании патриотизма студенческой молодежи основывается на идеях укрепления у нее духовно-нравственного начала, развития национального самосознания и толерантного отношения к другим культурам. В условиях нашего многонационального государства данный подход представляется перспективным в целях формирования патриотизма студентов образовательной организации высшего образования. Социокультурный подход способствует лучшему познанию студенческой молодежью особенностей своего региона и страны, формирует чувство гордости за ее культуру и традиции, способствует выработке позитивного отношения к народу, ее населяющему, вне зависимости от его национальной принадлежности. Однако, технологии, наработанные в этом направлении в советский период, во многом устарели и утратили свою результативность. Поэтому, требуется обновлений технологической стороны реализации данного подхода.

В НИМИ им. А.К. Корунова с целью реализации социо-культурного подхода воспитательный отдел непосредственно через работу деканатов и выпускающих кафедр, кураторов проводит мероприятия как на уровне института в целом, так и на отдельных факультетах (встречи, конкурсы, экскурсии, тематические вечера, праздники культуры, спортивные соревнования, посещение выставок, архитектурно-исторических памятников города, музеев) с целью формирования у студентов общечеловеческих ценностей, готовности к коллективному взаимодействию и толерантному общению. С этой целью так же проводятся ярмарки вакансий, интернет-конференции, олимпиады, флешмобы. Участие в этих мероприятиях позволяет сформировать у студентов такие качества как: гражданственность, патриотизм, толерантность, веротерпимость.

Системный подход включает в себя построение системы патриотического воспитания, предусматривающей выделение в ней структурных элементов и основных направлений работы со студенческой молодежью в сфере патриотического воспитания. По сути, он определяет структуру организации патриотического

воспитания, не конкретизируя самого содержания проводимой работы. При его использовании требуется обоснование необходимых структурных элементов и ведущих направлений работы в сфере патриотического воспитания. В качестве структурных элементов такой работы могут выступать: расширение представлений, выработка позитивного эмоционального отношения, формирование патриотических ценностей, развитие мотивационной сферы патриота своей страны, стимулирование готовности к патриотическому поведению. В НИМИ им. А.К. Кортупова этот подход реализуется посредством оказания методической помощи студентам при написании до-кладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, презентаций. Кроме того, со студентами регулярно проводятся культурно-просветительские и социально-психологические беседы.

Личностно-деятельностный подход к формированию патриотизма студентов дуза предусматривает сосредоточение внимания на продуктивном развитии личности будущего профессионала, творческого, инновационно ориентированного специалиста, способного внести существенный вклад в развитие страны. В рамках данного подхода стимулирование личностного роста, расширение ресурсности и креативности студентов позиционируется в качестве основы последующей самореализации и самоактуализации личности. Повышение качества человеческого капитала как «вклад» в будущее процветание народа, страны и государства рассматривается в качестве основы патриотического воспитания. В НИМИ им. А.К. Кортупова этот подход реализуется путем привлечения талантливых студентов к научной деятельности кафедр и института. Что позволяет развить коммуникативные навыки студента, повысить его эрудицию, общий уровень культуры, способности для успешной адаптации в социуме. Мотивация студента на научную работу для своего Отечества – прямое отражение патриотизма.

В соответствии с гуманистическим подходом, процесс формирования патриотизма студентов в образовательной организации высшего образования сопряжен с признанием личности человека как наивысшей ценности. В рамках данного подхода на первый план выходят такие ценности как: человечность, любовь к людям, уважение к труду. В рамках его реализации НИМИ им. А.К. Кортупова совершенствует учебные планы в соответствии с решением воспитательных задач, создает условия для преподавателей с целью их совершенствования, улучшает материально-технический фонд кафедр и факультетов, укомплектовывает библиотеку новой учебной и научной литературой, обеспечивает работу интернет-кафе.

Военно-патриотический подход формирования патриотизма направлен на

взаимодействие образовательных учреждений с органами государственной власти, общественными организациями и учреждениями молодежной политики. Их совместная работа нацелена на формирование у субъектов высокого патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций. Реализация этого подхода в НИМИ им. А.К. Кортупова достигается посредством проведения тематических вечеров, встреч, концертов, соревнований. Участие в региональных и российских мероприятиях, налаживание партнерских связей с межрегиональными и международными организациями, обмен положительным опытом с другими образовательными организациями высшего образования. Проведение специальных информационно-просветительных мультимедийных учебных занятий по вопросам развития гражданственности и патриотизма.

Этнокультурный подход предусматривает развитие этнической культуры личности на основе изучения и присвоения этнокультурного опыта в его символике и значениях. Человек воспринимается как носитель, хранитель и творец этнокультуры. С целью улучшения качества образования, повышения эффективности воспитания студентов, формирования патриотизма в НИМИ им. А.К. Кортупова в рамках реализации этого подхода используется наглядная агитация в служебных помещениях, на общедоступных стендах, памятках с использованием аудио, видео, теле, фото и других технических средств.

Социально-технологический подход основывается на преобразовательной деятельности, в свою очередь, опирающуюся на целесообразность, упорядоченность и планомерность, расчлененность и дифференцированность действий, рациональность, рефлексивность. Следовательно, технологический подход к формированию патриотизма молодежи включает в себя: постановку целей и задач на основе объективной диагностики существующей проблемы, принятие решений, организацию деятельности и анализ достигнутых результатов с последующей коррекцией деятельности и постановкой новых задач. Реализация этого подхода осуществляется дирекцией НИМИ им. А.К. Кортупова, которая создает привлекательную для студентов образовательно-воспитательную среду, комфортные условия для личностного роста и совершенствования, а так же отслеживает такой сложный показатель как эффективность воспитательной работы, направленной

на формирование патриотизма у студентов.

Бесспорно, патриотизм следует рассматривать как основу в формировании личностной и профессиональной культуры студента, а впоследствии и выпускника образовательной организации высшего образования. Однако его формирование не одномоментный акт, а процесс, который можно определить как многолетнюю, целенаправленную, систематическую и комплексную деятельность. Сегодня большинство образовательных организаций высшего образования обучают студентов разных национальностей, вероисповеданий, культур, поэтому педагогические коллективы не могут строить работу по патриотическому воспитанию без учета этих факторов. Сохраняя и применяя наработанные методики, все же необходимо поиск новых форм организации гражданско-патриотического воспитания. В частности, таких как введение курсов изучения региональной истории, развитие активности и самостоятельности студенческих общественных организаций, волонтерства, органов студенческого самоуправления.

Литература

1. Моисеева О. В. Ценность высшего образования в современном Российском обществе / О. В. Моисеева // Мелиорация как драйвер модернизации АПК в условиях изменения климата: Материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф. 13-20 июля 2020 г. / НИМИ Донской ГАУ. – Новочеркасск: Лик, 2020.

2. Блохина А.А. Трансформация системы ценностей студенческой молодежи в России./ А.А. Блохина // European student scientific journal. 2013. № 1.

Мукаев Ренат Мухматович
Начальник отдела по взаимодействию
с органами местного самоуправления
Министерства Чеченской Республики по делам молодежи

Формы и методы патриотического воспитания

Патриотическое воспитание – это формы и методы педагогического воздействия, направленные на объект воспитания, на формирование у него определенных социально-нравственных качеств. Формирование этих качеств зависит от многих факторов: политических, социальных, экологических, юридических и педагогических. С помощью методов педагогического воздействия, опираясь на эти факторы, изучают состояние объекта и определяют механизмы, стимулы, возможности нравственного совершенствования. Поэтому формы и методы патриотического воспитания, его механизмы, стимулы и возможности всегда конкретны, реально проявляются в процессе воспитательного воздействия.

Тема патриотического воспитания молодежи всегда актуальна в обществе. Ведь будущее страны зависит от того, какими ценностями будут руководствоваться в своей жизни последующие поколения. Гражданско-патриотическое воспитание через привитие любви и уважения к своему языку, истории, литературе, армии, территории и т.п. призвано помочь молодежи глубже понять экономические и культурные особенности своей страны, увидеть красоту и своеобразие ее природы и задуматься над тем, чтобы стать достойным и полезным ее гражданином.

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы, педагоги уделяли этому вопросу значительное внимание с древнейших времен.

Каждый человек отличается большой любовью к своей Родине – государству трудящихся и выражает эту любовь в конкретных делах, направленных на укрепление ее славы и могущества. Настоящих патриотов нашей Родины отличает последовательный интернационализм, т. е. глубокое уважение к другим странам, нашим друзьям, также к трудящимся всего мира.

Любовь к трудящимся, братская солидарность с ними предполагают ненависть к их эксплуататорам, душителям свободы и прогресса. Таким образом,

патриотизм – это сплав чувства любви к Родине. Эти особенности патриотизма налагают свой отпечаток на весь процесс патриотического воспитания детей.

Формирование гражданина, патриота своей Родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к Родине.

Поэтому развитие у подростков чувства любви к близким, к родному краю становится одним из важных направлений работы школы в деле патриотического воспитания. Формирование чувства привязанности к родным местам – один из компонентов патриотического воспитания. Опираясь на эти чувства, необходимо идти дальше. По мере овладения знаниями школа призвана воспитывать у детей чувство любви к нашему молодому демократическому государству.

Важной задачей является воспитание у подростков любви к трудовому и боевому прошлому нашей Родины. Красочный, яркий рассказ о поступках героев труда, о ратных подвигах наших людей во время войн вызывает сильные переживания и прилив благородных патриотических чувств. Переживание может возникнуть и как результат сопереживания жизни другого человека. На этих благородных традициях прошлого формируется стремление преумножить славу и могущество нашей республики.

Школа направляет свои усилия на то, чтобы патриотические чувства подростков находили выражение в полезных делах на благо Родины, с этим тесно связана и другая задача – воспитание у детей готовности защищать свою молодую республику.

Вся работа школы по патриотическому воспитанию подростков должна проводиться в единстве с воспитанием у детей чувства дружбы народов нашей страны, братской солидарности с народами других стран, всего мира.

Высокое чувство любви к Родине может сложиться лишь в результате целой системы средств воспитания, включающей в себя пропаганду, пример, организацию поведения и деятельности учащихся.

Огромное значение в воспитании патриотических чувств принадлежит учебному процессу. На уроках учащиеся изучают прошлое и настоящее нашей Родины, знакомятся с лучшими представителями науки, культуры, героями борьбы и труда. Знание является важнейшей предпосылкой для возникновения патриотических чувств. Урок является источником получения знаний о Родине.

Возникло чувство гордости за Отечество. Смысловым ядром остается Великая Отечественная война.

- Часть молодых людей ориентирована на активную профессиональную и общественную деятельность, саморазвитие не только для своего блага, но и для пользы других людей.

- Патриотическое воспитание молодежи смещено в сторону военной и государственной истории. Мало используется потенциал отечественной литературы, искусства, истории науки, многообразия народов, населяющих Россию.

- Часть молодежи не попадает под влияние практик воспитания патриотизма.

- Необходима дальнейшая работа по изучению патриотических установок как молодежи, так и старшего поколения, а также условий их формирования.

Литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде: методология и практика: Народное образование, 2017.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». URL: <http://static.government.ru/media/files> (дата обращения: 19.03.2019).

Оганесян Сергей Саядович
главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
доктор педагогических наук, профессор,
государственный советник Российской Федерации 1 класса
Тарим А. Хаади
вице-президент фонда «Интеллект и духовность»

Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях частной собственности на землю

Цель, поставленная перед данной статьей, раскрыть проблемы, которые возникли в нашей стране с патриотическим воспитанием молодежи в связи с переходом государства к новой социально-экономической модели своего существования, связанной с введением частной собственности на землю.

Почему именно из множества социально-экономических преобразований в нашей стране мы остановились именно на аспекте, который связан с введением частной собственности на землю?

Дело в том, что в сознании большинство россиян понятие «отечество» тесно связано с понятием «родная земля». Причем в коллективном сознании подавляющего большинства россиян эти понятия являются полными синонимами. Нет необходимости проводить даже специальные социологические опросы, чтобы убедиться в этом. Для этого достаточно заглянуть в словари синонимов, где представлен следующий синонимический ряд: отечество, отчизна, отчий край, родина, родная земля, родная сторонка, прародина, земля отцов, родные пенаты, родная страна [1].

В подтверждении наших слов вспомним также широко известную в СССР песню В. Лебедева-Кумача и И. Дунаевского «Широка страна моя родная», которая содержит следующие строки, выражающие патриотические чувства советского народа:

«Широка страна моя родная,
Много в ней лесов полей и рек.
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно дышит человек.

От Москвы до самых до окраин,
С южных гор до северных морей,
Человек проходит как хозяин
Необъятной Родины своей...».

Как видим, и в этой песне слова «страна» и «родина» не только выступают в качестве синонимов, но и особо подчеркивается, что именно советский человек является «хозяином», т.е. собственником земли, которая расположена на его Родине, в его стране!

Действительно, для многих поколений советских людей, выросших в условиях социалистического хозяйствования, где существовала государственная (общенациональная) собственность и контроль не только над всей землей, но и над всей экономикой, над средствами производства и распределения ресурсов, вышеназванные понятия являлись и равнозначными, и равноценными.

Да и само слово «патриот», вошедшее в русский язык из римского «*patriota*» («соотечественник»), которое, в свою очередь, происходит от греческого «*πατρις*» непосредственно связано с исконно русским словом «отечество», т.е. страна или земля отцов. Сегодня под словом «патриотизм», как известно, понимается «нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство», в которых человек, выражает и реализует в своих высказываниях и действиях уважение и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу. [2]

Известно также, что «патриотизм» был свойственен всем оседлым народам, начиная с глубокой древности, но в разные исторические эпохи у различных народов понятие «патриотизма» определялось по-разному.

Причем решающую роль в определении и понимании понятий «патриот» и «патриотизм» играла цивилизационная ментальность этноса, к которому он принадлежал. Одно дело, понимание патриотизма у этносов, исповедующих язычество, другое – у монотеистов, т.е. тех, кто исповедует единобожие, в частности, иудаизм, христианство и ислам, и, наконец, третье – у тех, кто обладает научным мировосприятием и мышлением.

К примеру, «нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство» практически у всех языческих народов проявлялись, прежде всего, в их отношении к своей семье, своему роду и своему племени, которые имели общих для всех членов семьи, рода и племени богов. По поверьям язычников, именно «родные» боги-предки были хранителями и покровителями своих потомков, их

семей и родов. Именно умершие предки, ставшие после своей смерти богами, заведовали нормами и правилами поведения, традиции и обычаи, которые должны были строго исполнять их потомки.

До сих пор во многих современных языках сохранился слоган «жить по заветам предков», а в русском языке продолжает бытовать выражение «чур меня», т.е. пращур (предок) охраняй и спаси меня.

Известный исследователь норм и правил поведения людей в Древней Греции и Древнем Риме Фюстель де Куланж, утверждает, что именно «семья была группой людей, которым религия позволяет обращаться с молитвой к одному и тому же священному огню и приносить поминальные жертвы одним и тем же предкам». [3, с.39]

С точки зрения затронутой темы, важно то, что во время захватнических войн для того, чтобы закрепить свое право на захваченную территорию, каждый язычник обязан был носить с собой горсть земли, взятой с могилы своих предков, поскольку, они были убеждены, что именно в этой земле покоились прах и душа предков, которые должны были защитить его новые владения.

Так, согласно преданию, основатель Рима Ромул в земле, завоеванной им, вырыл небольшую лунку (ямку) и бросил в нее горсть земли из родного очага. Следом каждый из его соратников подходил к ямке и бросал в нее горсть земли, принесенной с собой из своих родных очагов. Исполнение этого обряда было необходимо для того, чтобы, указывая на новое место поселения, человек мог сказать, что здесь обитают «духи моей семьи, моих богов». На этом же месте Ромул установил алтарь и возжег на нем огонь. Это был священный алтарь пришлого народа. Лишь после этого ритуала Ромул с помощью борозды обозначил границы будущего города.

Именно из этой специфической цивилизационной ментальности наших далеких языческих предков и до сегодняшнего дня сохранилась традиция, покидая в силу разных обстоятельств родные места, брать с собой горсть родной земли, когда-то символизировавшей землю с прахом своих предков.

Символ забылся, а традиция осталась, как сохранилось в языке и словосочетание «горсть родной земли». Хотя и эта традиция уже отходит в прошлое, и, соответственно, все реже это выражение употребляется в речи наших современников, оставаясь на страницах художественной литературы, а также для придания образности и выразительности речи.

Ситуация начала меняться тогда, когда стали появляться поселения с разным родоплеменным составом. Они вызвали к жизни появление общих для всех

горожан богов и образование городов-государств, со своими богами и обрядами поклонения им. Основываясь на конкретных фактах, связанных с законами древних греков и римлян, вышеупомянутый Фюстель де Куланж делает вывод весьма важный для темы данной работы: «Итак, древним не было ничего известно ни о свободе воспитания и образования, ни о свободном выборе религии. Человеческая личность значила чрезвычайно мало по сравнению с той священной, почти божественной силой, которая называлась отечеством или государством» [3, с.224].

Таким образом, во времена язычества понятия «отечество», «родная земля, охраняемая родными предками-богами» были равнозначными, равноценными и поэтому взаимозаменяемыми в речи, т.е. они употреблялись в качестве синонимов.

Во времена монотеизма, носителями которого стала основная масса всего человечества, ситуация кардинально изменилась. Ибо Единый Бог представил себя творцом всего человечества, которое было создано по Его образу и подобию, которому Он Сам лично «вдунул в ноздри свое дыхание жизни», и обучил, согласно Торе и Корану, названиям всего, что существует. (Тора, Брейшит 2 Брейшит, 7) [4] [5]

Человечество стало делиться не по родоплеменному при-знаку, а по принадлежности к тем или иным течениям в монотеизме. И здесь отнюдь не случайно то, что каждый народ, который был способен претендовать на собственную государственность, брал на вооружение то или иное течение в монотеизме, отстаивая его в качестве единственно правильного и непогрешимого.

Именно принадлежность к тому или иному течению в монотеизме стало важнейшим фактором не только определения кто свой, а кто чужой, но и самоидентификации личности.

Непримиримая борьба саддукеев и фарисеев, католиков и православных, а тех и других с протестантами и всеми иными течениями в христианстве, как и борьба суннитов с шиитами, а тех и других с бахаями, алавитами и прочими стала основой для духовной и идейно-идеологической конфронтации, борьбой за отстаивание своей самобытности, своих исторически сложившихся традиций и обычаев, своего ценностного мира и уклада жизни. Напомним несколько характерных высказываний не только Иисуса Христа, но и его апостолов: «И некто сказал Ему: вот Мать Твоя и братья Твои стоят вне, желая говорить с Тобою. Он же сказал говорившему: Кто - Мать Моя, и кто - братья Мои? И, указав рукою на учеников Своих, сказал: вот - Мать Моя и братья Мои; **ибо кто будет исполнять волю Отца Моего Небесного, тот Мне брат и сестра, и матерь**». (Мф. 12:46) [6]



Апостол Павел учил последователей Иисуса Христа, что во Христе «нет ни Еллина, ни Иудея, ни обрезания, ни необрезания, варвара, Скифа, раба, свободного, но все и во всем Христос» (Кол. 3:11) [6].

Согласно Корану, к мусульманам относятся все те люди, кто верует и поклоняется Единому Богу, т.е. и иудеи, и христиане, и сами магометане, (называемые ныне мусульманами, хотя, согласно Корану, к мусульманам, верующим в Единого Бога, относятся иудеи, христиане и магометане), но каждому народу Всевышним ниспослан своей вероустав, по которому они должны жить [5].

И здесь, с точки зрения затронутой темы, принципиально важным было то, что гарантом сохранности народа и места земли, на которой сохраняются язык, традиции, обычаи, и, главное, родное вероисповедание стал верховный правитель (вождь, князь, царь, король, император и др.) народа и страны (земли) его обитания. Каждый житель страны считал необходимым почитать помазанника Бога, как гаранта своей безопасности и своего благополучия на той земле, где он проживает. Напомним, выражение еще до недавнего времени весьма популярного в широких слоях населения нашей страны «без царя в голове», которое говорилось о лице, которое не придерживалось общепринятых в обществе норм и правил поведения, о лице, которое не способно управлять собой, своими поступками, которое ведёт себя непредсказуемо и легкомысленно.

Вполне уместно напомнить и другое выражение, которое было весьма популярно в начале прошлого века в царской России «за веру, за царя, за отечество». Напомним, что основная масса граждан Российской империи действительно готова были «верой и правдой» служить своему царю, своей Отчизне, своей земле и тому миропорядку, который существовал в государстве. Чувство патриотизма было естественным состоянием основной массы населения царской России, как естественным было и отдавать свои жизни за «веру, за царя, за отечество». Достаточно вспомнить примеры как из истории становления государства российского, так и из художественной литературы, художественных и документальных фильмов. К примеру, на идейно-идеологическом содержании повести «Тарас Бульба» Н.В Гоголя, фильмов «Александр Невский», «Петр I» и др. воспитывались многие поколения наших граждан.

Сегодня, когда меняется цивилизационная ментальность всего человечества, трансформируется мировосприятие и наших сограждан. Оно вступает в принципиально новую цивилизационную эпоху, связанную с научным мировосприятием, для которой чужд авторитаризм мышления и организации жизни, где не существует истин в последней инстанции, где в поисках истины подвергается все сомнению, где не религиозное мировосприятие, предложенное человеку из-

вне «внешними силами», а собственные интеллектуальные способности и возможности самого человека, его талант и созидательная активность определяют его место в социальной иерархии, где все более существенную роль играет демократический порядок организации жизни всех и каждого, где принципом жизни становится нравственная формула, сформулированная в Махабхарате, затем Конфуцием в знаменитых «Беседах и суждениях», а, следом, Иисусом Христом и Мухаммадом: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Мф. 7:12) [6] или, говоря по-иному: «Не делай другому того, что ты не хочешь себе». [7] Сегодня именно эта формула поведения человека считается «золотым правилом нравственности»! [8]

Сегодня, с одной стороны, формируется принципиально новый тип человека, который осознает себя личностью, которая теснейшим образом связана со всеми людьми нашей планеты, а не только со своей семьей, родом, народом и государством. И пандемия коронавируса более чем наглядно показала, что все без исключения народы в современном мире теснейшим образом связаны друг с другом. С другой стороны, этносы и народы, находясь на разных ментальных стадиях своего цивилизационного развития (язычества, единобожия и научного мировосприятия), сегодня нередко вынуждены отстаивать свое мировосприятие, свой исторически сложившийся образ жизни и свой ценностный мир. И это отстаивание происходит при мощнейших интеграционных и миграционных процессах, которые, отнюдь не случайно, охватили своим влиянием весь мир, поскольку при ограниченных биоресурсах нашей планеты число людей, проживающих на земле, уже приближается к восьми миллиардам.

Вспомним, что в самом начале 90-х годов американский политолог Сэмюэл П. Хантингтон утверждал, что будущие войны будут вестись не между странами, а между культурами, и что исламский экстремизм станет самой большой угрозой миру во всем мире. Эту мысль он высказал в лекции 1992 года в Американском институте предпринимательства, которая затем была им изложена в статье «Столкновение цивилизаций» в ответ на книгу его бывшего ученика Фрэнсиса Фукуямы «Конец истории и последний человек». В 1996 году С. Хантингтон в уже в монографии «Столкновение цивилизаций» писал: «Коренные различия между группами людей заключаются в их ценностях, верованиях, традициях и социальных институтах, а не в их росте, размере головы и цвете кожи». [8]

Мы не согласны с Самуэлем Хантингтоном лишь в том, что современный мир переживает борьбу «исламской цивилизации» с «цивилизацией европейской». С нашей точки зрения, в так называемом «исламском мире» идет неудержимый процесс перехода от монотеистических воззрений к научному мировосприятию.

Более чем наглядно об этом говорят события, связанные с так называемой «арабской весной» в начале 2000-х годов, где в непримиримой борьбе столкнулись представители старой (религиозной) ментальности с представителями нарождающейся ментальности, связанной с научным мировосприятием в лице интеллигенция и молодежи, ориентированной отнюдь не на религиозные ценности.

Факт того, что и основная масса современной российской молодежи ориентирована в своих мировоззренческих ценностях отнюдь не на религиозные доктрины, неоспорим, так же, как, думается, неоспорим и тот факт, что внушительная часть нашей молодежи в силу ряда серьезных причин готова покинуть нашу страну в поисках более благополучной жизни. Об этом убедительно говорят данные социологических исследований. Так, по данным социологов, рекордно высокое число россиян (20%) выразили желание покинуть страну навсегда, если у них появится такая возможность. [10] Это самый высокий показатель с 2007 года. Тогда о желании эмигрировать со-общили 17% россиян. Самый низкий показатель (7%) был зафиксирован в 2014 году.

Социологи выяснили, что в настоящее время больше всего желает уехать из России молодежь, т.е. граждане страны в возрасте от 15 до 29 лет (44%). Далее идут те, кому от 30 до 45 лет (22%), а следом, и россияне в возрасте от 46 до 60 лет (9%).

Причем 40% респондентов для эмиграции предпочли страну, входящую в Европейский Союз, при этом чаще всего называют Германию (15%), затем Испанию (5%) и Францию (4%). Также граждане России выделили в числе желаемых направлений эмиграции США (12%), Японию (5%) и Канаду (5%). [10]

В феврале 2019 года «Левада-центр» опубликовал свои данные соцопроса об эмиграционных настроениях в России. Выяснилось, что среди россиян, желающих выехать за рубеж на постоянное место жительства, наиболее высокий процент (41%) составляют молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. В целом численность россиян, готовых эмигрировать, составляет 17% от общего количества участников опроса. [11]

Разумеется, молодежь во всех странах мира является самой мобильной социальной группой. Поэтому Россия не исключение.

С точки зрения патриотических настроений молодежи, важно то, что российская молодежь не связывает смену места проживания с отказом от своей российской идентичности, а переезд в другую страну не воспринимается ею как фатальный выбор без возможности вернуться на Родину. Если в 2019 году 51% представителей возрастной группы от 18 до 24 лет заявляли о готовности сме-

нить страну проживания, сегодня эта доля сократилась до 38%». При этом лишь 11% от общего числа готовых уехать заявили о том, что думали об эмиграции в ближайшие два года, а 43% не задумывались о конкретной дате переезда [11].

Обсуждая мотивы для отъезда, 50% респондентов отметили в числе важных причин более высокий уровень жизни и зарплат в стране, подходящей для переезда. Второй важной причиной называлась недовольство правительством и молодежной политикой, проводимой российскими властями. Таких было 22%. Еще 17% указали на соблюдение в европейских странах прав человека и развитое законодательство. 16% ждут от переезда стабильности в различных сферах своей жизни [11].

И здесь мы считаем весьма уместным привести данные другого социологического исследования. На этот раз германского социолога Ютты Альмендингер, которая попыталась выяснить, какие ценности объединяют немцев, и что для них означает слово «родина» [13].

По мнению упомянутого социолога, наибольшее одобрение у немцев встречают понятия, связанные с ощущением уверенности и благополучия. Для большинства опрошенных Родина – это место, где ты чувствуешь себя под защитой, где живет семья, где живешь сам и живут твои друзья. Затем указывается территориально-национальный фактор. Те опрошенные, для которых территориально-национальный фактор имеет значение, называют родиной «Германию» или то место, где говорят на понятном языке, или где у людей есть недвижимость. Третий фактор – это общая культура или религия.

Можно ли утверждать, что наша молодежь может чувствовать себя в нашей стране «уверенно и благополучно» и под надежной «социальной защитой»? Вряд ли! Здесь весьма красноречивы данные об ежегодной убыли населения в России, ко-торые выглядят весьма тревожными. Так, из проекта правительственного плана по достижению национальных целей развития в 2020 году следует, что численность населения России в текущем году сократится в пять раз сильнее, чем в предыдущем году, а бедность возрастет на 1 п.п., до 13,3% населения [15].

И это при том, что в нашей стране богатые становятся еще богаче, а бедные еще более бедными. И это на фоне того, что практически все земли, пригодные для хозяйствования, давно переведены в частную собственность и человек не может сказать, что он является «хозяином необъятной Родины своей».

Так, по данным социологов, в России 20 землевладельцев контролируют 7,9 млн га стоимостью 471,6 млрд рублей. Самой дорогой оказалась кубанская земля, а рейтинг возглавила фирма «Агрокомплекс», которая принадлежит семье



экс-министра сельского хозяйства России Александра Ткачева. Общая площадь принадлежащей семейной фирме «Агрокомплекс» земли (649 тыс. га) не самая большая в стране, но стоимость черноземов в Краснодарском крае остается самой высокой в России (68,5 млрд рублей). Второе место занимает агрохолдинг «Степь» Владимира Евтушенкова, который владеет 412 га стоимостью 45,6 млрд рублей. На третьем месте - «Мираторг» братьев Александра и Виктора Линников, которым принадлежит 1 млн га, но стоит вся эта земля лишь 45 млрд рублей. Дело в том, что эти угодья находятся в основном в регионах Центрального федерального округа, то есть в нечерноземье, где цена гектара земли почти в три раза ниже, чем в Краснодарском крае [15].

Таким образом, ответы на вопросы, какому сегодня принадлежит «русская земля» («родное отечество») и каково социально-экономическое положение молодежи в нашем государстве, имеют четкие ответы, которые не способствуют росту патриотических настроений молодежи в нашей стране.

Как формировать патриотизм в весьма, мягко выражаясь, удручающих социально-экономических условиях существования нашего государства? Думается, ответ ясен! Если верховная власть России и те лица, к которым реально перешла «родная земля» наших соотечественников, не предпримет усилий для кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране, т.е. так называемых изменений «сверху», то изменения «придут» от патриотически настроенной молодежи «снизу». Этот процесс вынужденных изменений снизу можно воочию наблюдать сегодня в Киргизии, Беларуси и во многих других постсоветских государствах. Как, впрочем, и по всему миру. Не только верховной власти, но и всем остальным структурам государства необходимо понимать, что человечество переживает очень сложный период перехода к принципиально новой цивилизационной ментальности, о котором было сказано выше.

Авторитаризм мышления и образа жизни, свойственный монотеистическим религиозным воззрениям, уступает место научному мировосприятию и образу жизни, которым присущи не только демократические формы государственного управления, но и создание реальных условий для творческого созидательного роста всех граждан страны, и, прежде всего, молодежи, которая должна чувствовать себя на «родной земле» не только востребованной, но и созидательной силой. Как это сделать, тема для отдельного исследования.

Многие педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм включает в себя уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом связаны между собой, выступают в единстве и определяются в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, осознание и переживание её славы, проявление к ней любви и верности, стремление беречь её честь и достоинство, укреплять могущество и независимость.

Содержание понятия «патриотизм» включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств;
- гордость за своё Отечество, за символы государства;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственные и социокультурные компоненты. Эффективное патриотическое воспитание юных поколений сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. С учетом современных исследований патриотическое воспитание может рассматриваться как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотизма (патриотических чувств, убеждений и устойчивых норм патриотического поведения).

Панкова Екатерина Сергеевна
Кандидат философских наук, заместитель директора
по социальной и воспитательной работе Института социально-
философских наук и массовых коммуникаций
ФГБОУ ВО «Казанского федерального университета»

Социальное проектирование с обучающимися как современная методика патриотического воспитания: на примере реализации проекта «Маршрутами героев»

Социальной миссией университета является реализация инновационных, научных и социально-значимых инициатив, направленных на развитие региона как территории, привлекательной для жизни, работы и учебы. В сфере молодежной политики особенно актуально последнее, поскольку формирование у студентов и сотрудников креативной субъектности и общей культуры проектной деятельности способствует развитию и остальных направлений. Несомненным преимуществом социального проектирования является, во-первых, формат командной работы, который позволяет задействовать по разным функциям большую группу обучающихся разных курсов и разных уровней подготовки, а, во-вторых, тематическая поливариативность для реализации. Проекты могут быть посвящены решению различных социально-значимых проблем и направлены на разнообразные сферы воспитания молодежи, включая и патриотическое направление. Социальное проектирование является эффективным способом патриотического воспитания еще и потому, что в конечном итоге объединяет три принципа патриотизма: нравственный принцип (когнитивный уровень), нравственное чувство (эмоциональный уровень), интегративное нравственное качество (поведенческий уровень).

Одним из примеров успешной практики реализации подобного рода проекта можно считать проект «Маршрутами героев», реализованный в 2020 году в Казанском федеральном университете. «Маршрутами героев» – это городской социальный проект, целью которого стало просвещение жителей города Казани о героях Великой Отечественной войны, увековеченных в названиях улиц и остановок, посредством трансляции аудиосообщений через автоинформаторы общественного транспорта. В настоящее время в Казани именами участников Великой Отечественной войны названы более 70 улиц. Однако на данный момент

отсутствует системная просветительская работа в данном направлении. Жители города недостаточно осведомлены о том, в честь кого названы улицы Казани. С другой стороны, в городе системно выстроена работа общественного транспорта: действуют более 60 автобусных и троллейбусных маршрутов, в каждом транспортном средстве используется система автоинформаторов. Информационный потенциал общественного транспорта привлекателен для осуществления гражданско-патриотической просветительской работы.

В ходе реализации проекта были отобраны волонтеры-дикторы из числа студентов и молодых сотрудников образовательных организаций Республики Татарстан, преимущественно ими стали студенты Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ. Студенчество поддержало инициативу и активно включилось в поиск необходимой информации, написании текстов на русском языке, их переводе на татарский язык, записи сообщений, обработке и монтаже. Всего в реализации проекта приняло участие более 60 молодых людей. Молодыми дикторами были записаны короткие информационно-исторические сообщения на русском и татарском языках о подвигах и деятельности героев-участников войны и тех, кто ковал победу в тылу, которые транслировались в общественном транспорте города Казани.

Таким образом, реализация данного проекта позволила, во-первых, актуализировать информационный потенциал общественного транспорта и повысить уровень информированности жителей города о Героях Войны, а, во-вторых, вовлечь молодежь в социальную практику и волонтерство. Разделение ответственности, понимание цели и конечного результата, получение знания не ради знаний, а с целью производства конечного продукта (аудиозаписей) – все это способствовало максимальной включенности обучающихся, появлению у них патриотических чувств гордости и уважения от осознания судьбы героев и тружеников, сопричастности с событиями минувших дней.

Садилкина Ирина Сергеевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Строительный колледж»

Патриотическое воспитание в МООО «Российские студенческие отряды»

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей из 74 субъектов Российской Федерации, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи. Датой возрождения движения современных студенческих отрядов следует считать 17 февраля 2004 года, когда в Москве в Государственном Кремлевском Дворце был проведен Всероссийский форум студенческих отрядов.

Студенческие отряд – это форма организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу.

При проведении агитации и набора новых бойцов в студенческие отряды ребята называют 10 причин вступления в РСО:

1. Возрождение традиций движения СО.
2. Официальное трудоустройство в регионе и за его пределами.
3. Официальное трудоустройство в регионе и за его пределами.
4. Поддержка и помощь в реализации ваших инициатив.
5. Навыки трудовой и управленческой деятельности.
6. Личностное развитие.
7. Возможность создания своего студенческого отряда.
8. Обучение проектному мышлению в рамках проектной школы РСО.

9. Любовь и дружба во всех уголках страны в РСО.

10. Труд крут.

Отряды работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, отряды проводников и другие.

Строительные направления включают работу на различных строительных объектах нашей страны как регионального, так и всероссийского масштаба. В составе студенческого строительного отряда студенты работают по следующим специальностям: плотник, сварщик, каменщик, стропальщик, монтажник, арматурщик, кровельщик, дорожный рабочий, штукатур-маляр и др.

Российским Студенческим Отрядам было доверено строительство объектов Олимпийского значения, Универсиады в Казани, Бованенковского нефтегазо-конденсатного месторождения, мостовых переходов во Владивостоке в рамках подготовки к Саммиту АТЭС, космодромы «Восточный» и «Плесецк», объектов к Чемпионату по футболу, а также многих других объектов всероссийского значения.

Приоритетным направлением развития являются профильные отряды, суть которых заключается в трудоустройстве студентов по профилю их обучения. Так, около 1500 студентов электротехнических специальностей работают по своему профилю на объектах ПАО «Россети».

Полторы тысячи студентов будущих атомных энергетиков работают на объектах Госкорпорации «Росатом». Ребята трудятся на Нововоронежской, Ростовской, Курской, Ленинградской АЭС, ПО «Маяк». Строительная сфера является индикатором экономического роста государства. В периоды активного развития экономики, строительная отрасль растет вместе с ней.

Педагогические направления включают организацию каникулярного отдыха детей, в первую очередь в детских лагерях своих регионов. Волонтеры также работают в детских центрах федерального значения: ВДЦ «Смена», «Океан», «Артек», «Орленок» и др. Представители студотрядов составляют основной кадровый потенциал страны в сфере детского отдыха и оздоровления, позволяют приобрести дополнительные профессиональные навыки; пройти практическую школу будущему педагогу; подготовить учащуюся и студенческую молодежь ко вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда.

Сельскохозяйственные отряды, которые привлекаются к посевным и уборочным работам сезонного урожая, участвуют в полном цикле переработки рыбы: от погрузки и очистки до упаковки икры; работают на животноводческих комплексах ветеринарами и зоотехниками. Проведение подобных мероприятий

способствует воспитанию среди молодежи любви к своей малой родине, уважительному отношению к сельским труженикам.

Сервисные отряды работают в индустрии гостеприимства. Приветливо улыбаться, создавать комфортную атмосферу отдыха, заботиться о людях – все это и не только часть работы бойца студенческого сервисного отряда.

Бойцы работают официантами, барменами, кухонными работниками, спасателями, горничными, швейцарами, сотрудниками хостесов, озеленителями и так далее.

Студенческие сервисные отряды обслуживают гостей в гостиничном и ресторанном бизнесе, в сфере общественного питания, отдыха и развлечений, во время проведения конференций, семинаров, выставок, крупнейших всероссийских и международных соревнований, а также работают в детских оздоровительных лагерях.

Отряды проводников трудятся на железной дороге. Это направление для тех, кто любит путешествия и новизну ярких впечатлений. Постоянная смена пейзажей за окном, калейдоскоп новых лиц, общение с самыми разными людьми – такова внешняя сторона работы студенческих отрядов проводника, которую называют романтикой железной дороги) и другие.

Основными задачами деятельности студенческих отрядов являются:

- содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений;
- привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения;
- содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации.

Движение студенческих отрядов России насчитывает более чем полувековую историю своего развития и в 2019 году отметило свой 60-летний юбилей. За это время всего через школу студенческих отрядов прошло около 18 миллионов человек.

Современные студенческие строительные отряды сохраняют лучшие традиции своих предшественников и имеют большой опыт участия в реализации крупнейших инфраструктурных проектов страны.

Российские Студенческие Отряды поддерживают связь поколений, встречаются на ежегодных всероссийских слетах, окружных школах и спартакиадах, творческих фестивалях. Помимо непосредственной работы в летнем трудовом семестре, студенческие отряды в течение всего учебного года организуют и участвуют в социально-значимых акциях всероссийского, окружного и регионального уровней, направленные на помощь детям, ветеранам и другим незащищенным слоям населения. Все это благоприятно сказывается на социальном статусе бойца Российских Студенческих Отрядов, и поднимает общественную значимость работы, проводимой бойцами в течение всего календарного года.

В Тамбовской области работа осуществлена по 5-ти направлениям деятельности студенческих отрядов: студенческие строительные отряды, педагогические, проводники, сервисные и сельскохозяйственные.

Созданы 3 штаба студенческих отрядов на базе учебных заведений: Тамбовский государственный технический университет, Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина и Строительный колледж г. Тамбова. Общая численность бойцов студенческих отрядов в Тамбовской области составляет 346 чел.

В настоящее время на территории Тамбовской области действуют 12 студенческих отрядов, из них:

Студенческих Педагогических Отрядов (СПО) – 2 отряда («Монолит», «Аврора»),

Студенческих Строительных отрядов (ССО) – 3 отряда («Брест», «Бастион», «Варяг»),

Студенческих Отрядов Проводников (СОП) – 4 отрядов («Феникс», «Сталь», объединенный «Скорый 68»),

Студенческий сервисный отряд (СерСО) – 2 отряда («Алиса», «Гранат»),

Студенческий сельскохозяйственный – 1 отряд («Агроном»),

Начал работу студенческий медицинский отряд (СМО) – 1 отряд («MEDSTAR»).

Общая численность участников – 346 человек.

28 декабря 2017 года на базе строительного колледжа города Тамбова был создан Штаб ТОГБПОУ «Строительный колледж» Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» первый в ПОО.

Ребята Штаба РСО сами организуют, реализуют, проводят, участвуют в самых различных событиях и мероприятиях:

- молодежные спортивные соревнования по различным видам спорта: теннис, мини-футбол, футбол, волейбол, баскетбол и др.;

- организация и проведение конкурсов и мероприятий (медиа-конкурс «В ожидании главного праздника», «Масленица», «Марафон здоровья», экологические субботники, спевки бойцов, конференция «Безопасные дороги - безопасная жизнь», поздравительные мероприятия, встречи в рамках проекта «Людей неинтересных в мире нет», «Память о Героях», реализация проектов «Пока бьется сердце – БлагоДарю», «Никто не забыт – ничто не забыто», «Помоги спасти Жизнь» и др.;

- участие во Всероссийских, региональных, городских акциях и мероприятиях (Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант», Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва», II Всероссийская школа высших командных составов Российских студенческих отрядов, Всероссийские слеты студенческих отрядов (Ростов-на-Дону, Москва), Международная военно-историческая поисковая экспедиция «Ржев. Калининский фронт» 8-14.09.2018, квесты «Мой ритм, моя страна, мои выборы», «Бегущий в правовом лабиринте», всемирная акция «Тотальный диктант», литературный фестиваль «Библионочь», участие в Параде Победы и в шествии Бессмертного Полка, региональный управленческий конкурс «Лидеры Тамбовщины», фестиваль «Добрый Тамбов» и т.д.;

- обучения бойцов Студенческих отрядов по различным направлениям;

- организация летней занятости, трудоустройство (работа на целине городе Подольске Московской области, межрегиональной студенческой стройке «Мирный Атом - 2018», Липецкой области и т.д.).

Анализируя отчеты о деятельности студенческих отрядов, убеждаешься в том, что стройотряды – это одна из наиболее перспективных форм воспитания учащейся молодежи. Студенческие годы во многом именно благодаря стройотрядам становились и становятся периодом интенсивного идейного и нравственного становления, общеобразовательного и профессионального роста, всестороннего гармоничного развития личности. В студентах много романтики, душевности, сплоченности, того, что характерно для молодежи любого времени. Есть и духовная польза – стройотряд дает молодежи чувство нужности своему государству.

Возрожденные студенческие отряды по-прежнему необходимы и востребованы как форма социализации и всестороннего развития молодежи.

Интернет-источники

1. Российские студенческие отряды // <http://www.shtabso.ru/20.html> ,
<https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/>
2. Студенческие отряды Тамбовской области // <https://vk.com/studotryad68>,
<https://vk.com/rso.tambov>
3. Штаб студенческих отрядов ТГТУ // <https://vk.com/club133860138>
4. Штаб РСО ТГУ им. Г. Р. Державина // <https://vk.com/club133634863>
5. Штаб студенческих отрядов Строительного колледжа // <https://vk.com/skrso>
5. Студенческие отряды Тамбовской области | РСО Инстаграм: [rso.tambov](https://www.instagram.com/rso.tambov)

Сафронкина Елена Ивановна
кандидат исторических наук,
заместитель декана Землеустроительного факультета
по воспитательной работе,
доцент кафедры Землепользования и землеустройства
ФГБОУ ВО НИМИ Донской ГАУ

Формирование патриотизма в студенческой среде: воспитательный аспект

Образование сопряжено с воспитанием и всегда социально ориентировано. Это процесс установления духовного соответствия личности требованиям доминирующих в обществе настроений и духовным ценностям, воспроизводства исторически выработанной культуры. Естественным, что нарушение исторической преемственности поколений, ломка духовных ценностей и замена их чуждыми культурами вызвали кризис воспитания и образования. В силу этого необходимо воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма. Формирование патриотизма у студентов образовательной организации высшего образования, прежде всего, предполагает воспитание специалистов высокого качества образования в соответствии с требованиями общества.

К сожалению, отношению к патриотизму в современном социуме довольно неоднозначно, и часто мы сталкиваемся с такими проблемами, как антипатриотизм и эмиграция. С чем же это связано, и какие методы противодействия существуют? Антипатриотичные настроения становятся частью современного российского общества. Все чаще в социальных сетях и СМИ начинают всплывать негативные высказывания россиян в адрес собственной страны и собственного народа. Интернет-ресурсы полны новостей, связанных с огрехами и промахами России на внешнеполитической арене, газеты пестрят заголовками об отсталости всех сфер российской экономики, из радио-приемников то и дело раздаются напыщенные голоса дикторов, саркастично высмеивающих традиционные российские ценности.

Казалось бы, недовольство этой части граждан вполне объяснимо и вызвано вполне объективными причинами: неоднозначностью государственной политики, коррупцией всех слоев власти, стагнацией экономики, падением уровня жизни и многим другим. С такой позицией можно было бы согласиться, если б не одно «но». Подается подобное недовольство в предельно грубой, язвительной

и русофобской форме, с целью наиболее цинично и жестко оскорбить чувства патриотически настроенных слоев граждан. Такая позиция направлена не на конструктивное выявление проблемы и ее устранение, а на презрительное высмеивание государства и граждан.

Почему же вообще стал возможен рост антипатриотических настроений в современном российском обществе? Связано это со множеством причин: социальной неудовлетворенностью граждан, идеологическим вакуумом, возникшем после распада СССР и многим другим. Но основополагающим фактором является ложное представление части россиян о собственной стране как об отсталой стране третьего мира. Особенно легко и непринужденно такое представление формируется в умах подрастающего поколения. Ведь еще с древности людям было известно, что любые идеи, услышанные в молодости от ровесников, родителей, учителей способны отложиться в сознании человека на всю жизнь. Сейчас же, в век информационных технологий, все стало намного серьезнее: на молодежь в интернете, на улице, в социуме обрушиваются тонны противоречивой информации, выбрать из которой достоверную подчас оказывается крайне трудно.

Вернемся же к основам и попробуем разобраться в двух аспектах: что такое патриотизм и каким образом можно сформировать его у студентов. Традиционно считается, что патриотизм – это социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям [1].

Следует также отметить, что патриотизм является одним из тех качеств человека, которые требуют именно воспитания. Отсюда логически вытекает следующий термин - патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс взаимодействия всех структурных подразделений института и студента, в ходе которого осуществляется образование, патриотическое воспитание и развитие человека. Патриотическое воспитание нельзя рассматривать в отрыве от учебного процесса. Именно совместная работа преподавателей и студентов в институте является основой патриотического воспитания. На основе принятой концепции разрабатывается программа патриотического воспитания в образовательной организации высшего образования, где основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, в основные направления по патриотическому воспитанию на основе принципа системности. Нельзя изолировать патриотическое воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное

обучение и патриотическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента [2].

Обращаясь к историческому опыту, можно выделить агентов, влияющих на патриотическое воспитание молодёжи. В советское время формированием патриотизма занимались семья, школа, СМИ и государство в целом. При всей свехидеологизации патриотическое воспитание выступало частью нравственного воспитания подрастающего поколения. После распада СССР (особенно в «лихие» 1990-е) на волне преодоления «ограниченности» советского патриотизма во многом целенаправленная работа государства и социальных институтов по формированию патриотизма российской молодежи была свернута. Негативно сказывался и «парад суверенитетов». Отсутствие комплексной систематической работы по формированию культуры патриотизма вело к ее подмене у части молодежи национализмом, распространению идеи «Россия для русских», конфликтам в молодежной среде на межнациональной и межкультурной основе, нежеланию служить в армии, отсутствию гордости за свою страну и т. п.

Призывы к возрождению и качественному изменению в новых условиях работы по формированию патриотизма и гражданственности российской молодежи звучали и раньше. Но лишь сегодня ситуация меняется – осмысливается потребность в воспитании патриотизма в современном смысле, с устремлением в будущее. Приняты комплексные программы федерального, регионального и местного уровней по формированию и развитию патриотизма у граждан России. Но их реализация нередко сводится к отдельным мероприятиям в связи с проведением традиционных праздников, событий. В социальных и гуманитарных науках сохраняется и даже обостряется ситуация, связанная с недостаточной разработкой концептуальных основ современной теории российского патриотизма [3].

Более того, применительно к патриотизму особенно про-является несогласованность методологических оснований. Налицо своеобразный терминологический хаос - сходное понимание разными авторами патриотизма как «любви к Родине» сочетается с разным содержательным наполнением и неадекватной трактовкой «Родины», «любви», характера от-ношения к Родине, Отечеству, формированию этого отношения. Ситуация усугубляется из-за междисциплинарных различий, когда в ракурсе той или иной науки акцентируются разные аспекты понятия «патриотизм», происходит его «педагогизация» или «психологизация», многогранность патриотического воспитания сводится к военно-патриотическому.

Исходя из этого, новые условия диктуют необходимость конкретизацию самого термина «патриотизм». Сегодня его можно толковать следующим образом: патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содер-

жанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии [4].

Если мы включаем патриотизм в систему духовных ценностей, если мы считаем его необходимым элементом мировосприятия, отражающим принадлежность к национальной культурной исторической традиции, государству, то необходимо определить пути формирования патриотизма у студентов и выявления агентов, способных воздействовать на этот процесс. Для облегчения понимания данной задачи нами было проведено исследование среди студентов Землеустроительного факультета Новочеркасского инженерно-мелиоративного института.

Целью исследования является изучение степени патриотизма студентов землеустроительного факультета.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- Определить значимость проблемы обесценивания идеи патриотизма и отсутствия национальной идеи для студентов.
- Очертить спектр предметов, вызывающих гордость у респондентов как граждан своей страны, жителей своего города.
- Раскрыть смысловую нагрузку, которую несут для респондентов понятие «патриотизм».
- Выявить позицию респондентов относительно того, считают они себя патриотами или нет.
- Обозначить отношение молодых людей к патриотическому воспитанию.

Эмпирическим объектом исследования выступают студенты землеустроительного факультета в возрасте от 17 до 20 лет.

Ориентируясь на современное состояние, нами были сформулированы следующие исходные гипотезы:

1. Современная молодежь не осознает истинного значения выражения «быть патриотом».

2. Большинство респондентов считает себя патриотами.
3. Чувство гордости за свою страну присуще большинству опрошенных.
4. Возможно, студенты считают, что государство должно осуществлять функцию патриотического воспитания молодежи.
5. По мнению опрошенных, родители и родственники являются агентами, наиболее повлиявшими на формирование у респондента чувства патриотизма.

В итоге исследования предполагается либо подтвердить эти гипотезы, либо опровергнуть их. В исследовании приняло участие 30 студентов, которым было предложено ответить на несколько вопросов.

Вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» - не заставил колебаться в своем выборе большинство студентов (27 человек из 30 ответили утвердительно).

Следующий вопрос носил уточняющий характер и требовал пояснений: «Что для Вас значит термин «патриотизм»? Ситуация сложилась следующим образом: большинство студентов (12 человек) вкладывают в это понятие любовь к Родине, ещё 7 человек считают себя патриотами, так как испытывают гордость за свою страну. Исходя из классического определения понятия «патриотизм» готовы служить Отчизне, несмотря на свои частные интересы, всего 3 человека. И ещё одно мнение, заслуживающее внимания, высказали достаточно большое число опрошенных (8 человек). Они считают, что патриотизмом считается проявление собственной активной жизненной позиции. Вот где, на наш взгляд, проявляется неправильное понимание смысла термина «патриотизм».

Третий вопрос носил идеологический характер и звучал следующим образом: «Считаете ли Вы патриотизм долгом каждого гражданина своей страны?» Студенты по этому поводу не были единодушны. 17 человек из 30 согласились с данным утверждением, остальные категорически его опровергли.

На вопрос: «Необходимо ли прививать чувство патриотизма с детства?», большинство студентов (24 человека), ответило утвердительно. Это говорит о том, что большинство респондентов осознают значимость патриотического воспитания с детских лет.

Патриотизм существует не только как абстрактное понятие в сознании студенческой молодежи. Конкретные его проявления связаны с чувствами, вызванными различными событиями, происходящими в жизни страны. Если рассматривать как одну из характеристик «патриотизма» чувство гордости за своё Отечество, то, исходя из ответов студентов, большинство респондентов (14 человек) гордятся военными победами в истории нашей страны, 6 человек – дости-

жениями российских спортсменов. 5 и 3 человека гордятся достижениями учёных и деятелей культуры. Однако при конкретизации вопроса: «Кого именно они выделяют из современных ученых или деятелей науки и искусства?», студенты не могут вспомнить своих современников, а склоняются больше к известным деятелям в этих отраслях XIX, XX веков. Один из опрошенных студентов заявил, что он гордится тем, что он русский и ещё один человек затруднился в определении предмета гордости за свою страну.

Как видно из анализа перечисленных ответов, большая половина студентов настроена патриотически. Тогда им был предложен следующий вопрос: «Готовы ли Вы эмигрировать из страны?». Если говорить о сферах жизни, более актуальных и насущных для молодежи, то здесь в качестве критерия патриотичности студенческой молодежи рассматривалось отношение к России как к стране проживания. Полученные данные показывают неоднозначную картину. Рациональные мотивы устройства своей жизни заставляют молодежь делать выбор не в пользу России и большая половина респондентов (19 человек) ответила утвердительно, показывая, тем самым, своё представление о том, что чувство патриотизма не мешает респонденту покинуть свою страну.

В заключительном вопросе мы предложили студентам определить агентов, которые должны осуществлять функцию патриотического воспитания молодежи. Среди предложенных вариантов ответов лидировала школа и дошкольные учреждения (13 человек). Видимо, предыдущий вопрос о том, что патриотизм должны прививать с детства, в какой-то мере, повлиял на выбор ответа в данном вопросе. Большое значение в этом аспекте занимает семья, так считают 11 респондентов, а также система дополнительного образования (7 человек). Образовательным организациям высшего образования и средне-профессиональным образовательным организациям отвели роль агента в патриотическом воспитании 6 человек и 4 человека отнесли эти обязанности государственным властным органам и местной администрации.

Подводя итоги нашего исследования, можно констатировать следующие факты: 1 гипотеза – частично опровергнута, 2 гипотеза – доказана, 3 гипотеза – частично доказана, 4 гипотеза – опровергнута, 5 гипотеза – частично опровергнута.

Таким образом, студенческая молодежь становится свидетелем многочисленных изменений в стране и обществе. Её отношение к этим изменениям, к России, ее месту в мире обусловлено не только эффективностью реформ, но и духовными ценностями, которые заложены в период первичной социализации. Фиксируемые в ходе опроса настроения респондентов свидетельствуют, что современная российская молодежь имеет существенный запас «патриотической

прочности», однако жизненные реалии и вытекающие из них рациональные соображения заметно корректируют желание молодых людей связывать свои жизненные планы и стратегии с Россией. В этой связи все более актуальным становится вопрос о молодежной политике в области патриотического воспитания, нынешний уровень которой явно не отвечает задачам формирования настроений патриотизма. Необходимо разрабатывать, развивать и поддерживать программы, направленные на введение молодежи в историко-культурное пространство страны, акцентируя внимание на важности и необходимости подобных знаний для любого гражданина, формируя четкую осознанную гражданскую позицию молодежи. Как воспитать молодежь в духе патриотизма, гордости за свою Отчизну? Конечно, здесь нужна и стратегия государства в образовательной сфере. Патриотизм не может быть дан от природы и быть всегда самодостаточным, особенно в условиях гуманистического кризиса. Человек, осознающий, что корни его неразрывно связаны именно с этой страной, и что здесь он может жить достойно и благополучно, является самым надежным носителем гражданского самосознания и истинным патриотом своей страны.

Литература

1. Литвинова, Е. В. Место патриотизма в жизни современной молодежи / Е. В. Литвинова, Д. А. Шведов, В. Г. Дробчак. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 542-545. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/35991/> (дата обращения: 27.09.2020).
2. Алипханова, Ф.Н. Формы и направления воспитательной работы педагогического вуза в воспитании патриотизма студентов / Ф.Н. Алипханова, П.К. Магомедова // Мир науки, культуры, образования. - 2013. - № 1. С. 34-36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-napravleniya-vospitatelnoy-raboty-pedagogicheskogo-vuza-v-vozpitanii-patriotizma-studentov> (дата обращения: 27.09.2020).
3. Ружа, В.А. Становление и развитие культуры патриотизма современного студенчества. / В.А. Ружа // Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. - Екатеринбург, 2013. 24 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-kultury-patriotizma-sovremennogo-studenchestva> (дата обращения: 01.10.2020).
4. Шлыков, А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в вузе / А. В. Шлыков // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 386-388. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5195/> (дата обращения: 02.10.2020).

Развитие культуры казачества как неотъемлемой части гражданско-патриотического воспитания на базе профессиональной организации

Роль казачьего образования на современном этапе возрастает в связи с происходящими в обществе и государстве изменениями, актуализацией проблем самоуправления, возрождения гражданского общества, вопросов защиты Отечества. Целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, деловых и боевых качеств, патриотического воспитания в сочетании с усиленной физической и военно-прикладной подготовкой должны обеспечить подготовку специалиста-профессионала, казака, защитника Родины.

С 2011 г. на базе техникума действует Образовательный казачий центр (ОКЦ). Направленность и содержание воспитания обучающихся в Центре осуществляется в контексте общих задач возрождения казачества в соответствии с духовными и культурными традициями русского казачества.

Центр является структурным подразделением Аграрно-технологического техникума и включает в себя: военно-патриотический клуб «Русский», волонтерский отряд «Патриот», добровольную пожарную команду.

Основной целью Центра является создание целостной системы духовно-нравственного развития, патриотического воспитания и оздоровления молодежи, базирующейся на культурно-историческом наследии нашей страны, родного края и казачества России.

В целях проведения информационно-разъяснительной работы на сайте техникума <http://agrott.68edu.ru/view.php?id=66>., в разделе Воспитательная деятельность, создана и постоянно обновляется отдельная страница Образовательного казачьего центра.

Задачи ОКЦ:

- изучение истории казачества России и основ православной культуры;
- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов, военно-спортивных игр;



- участие в поисковых экспедициях, этнографических походах;
- проведение мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности;
- проведение мероприятий, связанных с традициями казачества России;
- участие во Всероссийской Вахте Памяти;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и занятий по военно-прикладным видам спорта.

На занятиях в образовательном казачьем центре студенты получают знания по стрелковой и строевой подготовке, учатся основам военной службы, физической культуре, изучают дисциплины: история Российской армии и Российского казачества, история Отечества, культура России.

Образовательный казачий центр активно принимает активное участие в мероприятиях различного уровня, которые способствуют возрождению и развитию духовной культуры казачества как неотъемлемой части российской культуры. Хочется подробнее остановиться на работе, проводимой в этом направлении.

Проводится цикл мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни, мероприятия, посвященные памятным датам, например, День памяти войсковой казачьей славы, день Матери-казачки, тематическая программа, посвященная выводу войск с Афганистана «Живая память», на которую были приглашены воины Афганской и Чеченской войн. В ходе мероприятий студенты узнают историю памятной даты казачества, обычаи и традиции, которые присущи истинному казаку.

Традиционно коллектив техникума принимает активное участие в ярмарках выставках – продажах «Город мастеров», посвященных празднованию Дню народного единства, Международной Покровской ярмарке в г. Тамбове, в гастрономическом фестивале «Кукарекино» (в рамках событийного туризма) в п. Сатинка, районном открытом Фестивале казачьей культуры, который ежегодно проходит на базе техникума, в региональном фестивале Студенческая весна номинации оригинальный жанр. В фестивале «Большой казачий круг» казачата принимают участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Казачья удаль», имеются положительные результаты. В рамках фестиваля молодыми казаками демонстрируются показательные выступления: фланкировка и рубка шашкой.

Казачата являются активными участниками областной конференции патриотических объединений и поисковых отрядов «Историческая память Великой Победы: подвиги и судьбы». В 2019 году был представлен на защиту проект «Мы помним – мы гордимся», который занял 3 место.

Студенты ОКЦ - участники Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница», ежегодного большого марш-броска в 35 км по маршруту: Тамбов-Расказово, посвященного герою России Александру Комягину. Они активные участники Вахты памяти, экспедиций, церемоний захоронения останков воинов ВОВ (студенты стоят в почетном карауле, отдавая дань уважения и памяти воинам-защитникам нашей Родины).

Совместно с Тамбовским Отдельским казачьим обществом на территории техникума установлен памятный знак, посвященный Памяти героев-десантников 6-й парашютно-десантной роты 76-й Псковской воздушно-десантной дивизии. Традиционно в память о трагическом событии проходят тематические линейки с возложением цветов, что имеет положительное значение в патриотическом воспитании юношей и девушек техникума.

Ежегодно ряды казачат в ОКЦ пополняются. При техникуме действует храм «Спорительница хлебов», где проходит присяга, отец Сергей обращается к будущим казакам с напутственными словами, и именно в нашем храме воспитанники образовательно-казачьего центра получают духовное развитие.

Хочется отметить, что Образовательный казачий центр проводит большую работу по профилактике правонарушений. Проект «Формирование целостной системы духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и оздоровления молодежи в рамках деятельности Образовательного казачьего центра» был представлен в 2017 году на Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания, обучающихся «Растим гражданина», который вошёл в ТОП-25 лучших технологий воспитания России в номинации «Программа воспитания».

В ноябре 2018 г. представители техникума стали участниками Всероссийского форума «Воспитай патриота», который проходил в г. Москве.

Обращаясь к возрождению казачества России, его исторических и культурных традиций, закономерно встает вопрос о наставничестве.

Казак-наставник своим личным примером воспитывает студента в духе патриотизма и прививает такие чувства, как долг и ответственность.

В заключении хочется отметить, что приоритетным направлением возрождения казачества является сохранение и развитие казачьей самобытной культуры. Мероприятия, которые мы проводим, способствуют духовно-нравственному развитию, гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, пропаганде и развитию самодетельного творчества Тамбовского края, популяризации самобытной казачьей культуры.

Соколов Виктор Михайлович
Доктор философских наук, профессор,
Заслуженный деятель науки Российской Федерации

Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи

Для правильного понимания и эффективного решения любой проблемы необходимо, прежде всего, точное определение основных явлений, предметов, составляющих ее суть. В нашем случае таким предметом является «патриотизм».

Анализируя многочисленные определения этого понятия, данного самыми разными исследователями, можно выделить следующие общие позиции.

Патриотизм есть нравственное и политическое чувство личности, выражающееся в любви к Родине, гордости ее успехами и достижениями, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь Родине в трудные времена, отстаивать ее независимость, пожертвовать, если надо, жизнью за ее свободу.

Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной общности людей, к их культуре, помогает усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность. Как точно сказал Наполеон: «Любовь к Родине – первое достоинство цивилизованного человека».

Вместе с тем патриотизм предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключающее высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность. В этом он расходится с национализмом. Известны слова Жоржа Клемансо: «Патриот любит свой народ, а националист ненавидит все остальные».

К данному выше описанию понятия патриотизм я бы сделал очень важное, на мой взгляд, добавление: это не просто «нравственное и политическое чувство личности», это ее мировоззренческая позиция. В связи с этим считаем необходимым хотя бы кратко остановиться на понятии «мировоззрение».

Известно, что действительность - и реальная и идеальная, желаемая - отражается в сознании людей в виде их ценностных представлений, оценок, идей. Поэтому правомерно говорить о политическом сознании, правовом, этическом, экономическом и т.д. Причем, в каждой из форм сознания «собраны» все

представления конкретной личности об этой «части» бытия. Так, в политическом сознании одного человека лучшей организацией общества является демократия, главенство личности над государством, индивидуализма над коллективизмом, неограниченная свобода и т.д. Для другого – сильная централизованная власть, главенство государственных интересов над личными... В экономическом сознании одних – полное превосходство частной собственности над государственной, безусловная ценность рыночных отношений и др. У других же высшая ценность – общественная собственность, плановое хозяйство и т.д.

В то же время в каждой из форм сознания есть основная, главная идея, которая и определяет все многообразие сторон, особенность отражения бытия. И важно заметить при этом, что эти главные постулаты разных форм сознания тесно связаны друг с другом и, как правило, не противоречат друг другу. Трудно представить себе человека, который считает, что самая верная экономическая система – рыночная, но поддерживает коммунистические идеи экспроприации всей частной собственности. Вот эта совокупность представлений о мире и составляет мировоззрение личности.

Мировоззрение – система базовых, основополагающих взглядов, идей, ценностей, личности, определяющих ее трактовку, смысл, суть всех сторон общественной жизни (содержание, направленность развития, способы решения социальных проблем и др.) как по отдельным ее формам, так и в целостном ее представлении.

Не будет лишним в контексте рассматриваемых проблем дать и определение термина «идеология». Идеология есть совокупность близких по своей сути мировоззренческих позиций определенных социальных слоев общества, профессиональных, возрастных групп людей.

Без подобных общих представлений вообще невозможно существование ни отдельного человека, ни какого-либо сообщества людей. Отрицать объективный факт наличия индивидуального мировоззрения подобно тому, что мы вообще отрицаем возможность разумного поведения личности, превращаемся в животных. Так же нелепо отрицать и общественную идеологию, без которой не может существовать никакая целостная политика государства.

Патриотизм – важнейшая мировоззренческая позиция. Эта позиция входит в число тех основных, которые и определяют общую направленность сознания личности: патриотизм – космополитизм, гражданская активность – общественная пассивность, коллективизм – индивидуализм... Выбор этих позиций есть выбор человеком своего места в обществе, что в свою очередь определяет вектор развития самого общества. Здесь и возникает главная проблема: каковы основные пути и эффективные механизмы формирования в наших условиях патриотизма молодежи?

В решении этой задачи необходимо исходить не из субъективных умозаключений, рассуждений на уровне «здорового смысла», а основываться на фундаментальных знаниях того, что конкретно, в какой мере, какими механизмами осуществляется необходимое воздействие на сознание личности. В самом общем виде процесс формирования любой компоненты мировоззрения человека (патриотизм, коллективизм, гражданственность и др.) можно образно выразить в цепочке: знаю, убежден, умею, хочу, действую. Анализ каждой из составляющих этой цепочки и дает ответ на поставленный выше вопрос.

Знаю.

Для того чтобы оценивать что-либо (верное - неверное, важное - неважное и т.д.), надо знать это «что-либо». Что же входят в понятия «знания» в контексте «патриотизма»? Прежде всего, это все то, в чем однозначно проявляется патриотизм. Факты гражданской, политической, военной истории страны; великие открытия, свершения России (во всех исторических формах ее существования); знаковые подвиги, поступки россиян; соответствующие эпизоды из биографий выдающихся людей и т.д. Это и победы времен Средневековья, и как Россия защитила Запад от нашествия орды, и защита Родины, ее суверенитета в многочисленных войнах, и примеры массового воинского и трудовой героизм, преданного служения своему народу и патриотические примеры сегодняшнего дня...

Все это надо тщательно отбирать и делать предметом знаний детей, подростков, молодежи. Где отбирать? Прежде всего, в соответствующих учебных дисциплинах (не только в школах, но и высших учебных заведениях), в средствах массовой информации и в целом в общественном пространстве. Это должно звучать и в материалах политических и общественных организаций, в выступлениях политиков, ученых, деятелей культуры. Этого не только не стоит сторониться, но это надо поощрять всей мощью государственной политики.

Чаще же, к сожалению, сегодня можно наблюдать обратную картину. К примеру, недавно в одной из популярных массовых газет появилась заметка молодой журналистки, в которой она возмущается тем, что в ряде регионов в качестве только рекомендации (!) советуют в школах один раз в неделю пять минут времени посвятить разговору том, что знают школьники о текущих событиях в стране и мире. «Как же так, это возврат к советскому опыту политинформаций! Учеников заставят смотреть государственное телевидение! Пропаганда запрещена!» Ну, во-первых, почему столь предосудительно знать.

Чаще же, к сожалению, сегодня можно наблюдать обратную картину. К примеру, недавно в одной из популярных массовых газет появилась заметка молодой журналистки, в которой она возмущается тем, что в ряде регионов в каче-

стве только рекомендации (!) советуют в школах один раз в неделю пять минут времени посвятить разговору о том, что знают школьники о текущих событиях в стране и мире. «Как же так, это возврат к советскому опыту политинформаций! Учеников заставят смотреть государственное телевидение! Пропаганда запрещена!» Ну, во-первых, почему столь предосудительно знать государственную точку зрения. Это что, позиция оккупационной власти? И главное – в чем же беда, если школьники будут знать об актуальных общественно важных событиях? Можно и высказать свое мнение о них, и поспорить в их трактовке и даже (о, ужас для автора заметки) предложить какую-либо форму активного участия в них (собрать, например, книги для детей Донбасса или написать письма в Сирию российским летчикам). Сегодня же, как показывают результаты репрезентативных исследований, подавляющая часть опрошенных школьников не имеет никакого представления о том, что происходит в Сирии, какой подвиг совершил там наш офицер разведки, вызвавший огонь на себя. И не только об этом, а практически обо всех важных событиях вне узких интересов молодежи. Это можно считать естественным, если исходить из того, что записано в наших законодательных документах: школа не занимается воспитанием, а только предоставляет образовательные услуги. Чудовищное, на мой взгляд, положение, никак не вписывающееся в общемировую концепцию обучения молодежи. Достаточно вспомнить широко известные слова Бисмарка о том, что войны выигрывает школьный учитель.

К знаниям о патриотизме следует отнести и разъяснения самого этого понятия: объяснение его сути, его специфики, его отличия от национализма и космополитизма и т.д. Ничего зазорного и тем более вредного в этой информации, конечно, нет.

Итак, это знания, необходимые в процессе формирования мировоззренческой позиции патриотизма. Но это только фундамент данного процесса. На его основе необходимо воспитание глубокой убежденности человека в их истинности, важности.

Убеждения.

Есть два основных пути формирования стойких и действенных мировоззренческих убеждений: эффективная пропаганда их и «закрепление» в соответствующих действиях, делах. Проблемы дел, способствующих выработке патриотических убеждений, рассмотрим ниже. Сейчас же остановимся на пропаганде.

Прежде всего, следует подчеркнуть, что в постсоветской России стало распространено мнение считать, что сама по себе пропаганда есть явление негативное, угнетающее личность, недемократическое, свойственное только тоталитарному обществу. Особенно активно внедрялась у нас подобная точка зрения

политиками из США. Вероятнее всего, это была реакция Америки на эффективность пропаганды во времена СССР, боязнь того, как бы и дальше не шло воспитание людей в опасном для нее направлении. Притом, что сама Америка – образец эффективной, всеобъемлющей пропагандистской деятельности.

Пропаганда (от лат. *pro* – «распространяю») – открытое распространение через различные механизмы тех или иных идей, взглядов, фактов, аргументов и других сведений, для формирования у людей (и в целом в общественном мнении) соответствующих мировоззренческих убеждений, оценок.

Что может быть отрицательным в пропаганде здорового образа жизни, в полезности физической культуры, важности семейных ценностей, в антиалкогольной пропаганде и многом другом? Почему же пропаганда патриотизма, по мнению ряда наших псевдолиберальных деятелей, есть нечто вредное? Конечно, есть идеи фашизма, насилия, антигуманизма и им подобные. Их пропаганда – преступна. Но любовь к своей Родине, гордость за ее историю, культуру, науку, возвышение ее героев – что в этом порочно?

Мы специально остановились на понятии «пропаганда», потому что в современных условиях не только в головах многих российских либералов, но, к сожалению, и в политическом дискурсе и, что еще тревожнее, во властных структурах господствует точка зрения о вредности или, по крайней мере, недопустимости пропаганды патриотизма. Ополчаются на попытки ввести уроки патриотизма в школах, на художественные фильмы о героических подвигах россиян, почти полностью отсутствуют патриотические аспекты в газетных материалах, теле-визионных программах и других средствах массовой пропаганды. Характерный пример прямо из наших дней.

4 октября 1957 года в СССР был запущен первый в мире искусственный спутник Земли. Событие общемирового значения. Из всех центральных газет его годовщину отметила одна только «Комсомольская правда»! В популярной газете «МК» в разделе, где перечисляются знаменательные даты, мелким шрифтом это упомянуто наряду с такими событиями, как основание в Брюсселе Международной ассоциации социального обеспечения, поступления в продажу в Японии «первых в мире роботов-инкассаторов». Гордись, Россия, в какой компании твои великие дела!

Для эффективного гражданского патриотического воспитания молодежи необходимо всемерное поощрения государством, политическими партиями, общественными организациями всего того, что способствует этому процессу. Известно, что создание Голливуда было инициировано (и морально и материально) властями США в период преодоления страной великого кризиса 30-х годов. Под-

держано с чисто пропагандистской целью: вселить с помощью кинематографа в граждан Америки веру в величие своей страны, оптимизм, дать им американскую мечту. На пропаганду патриотизма работали и многие фильмы Советского Союза. Почему столь редко присутствует патриотическая тематика в современных фильмах?

По телевидению во времена СССР были десятки специальных передач об исторических героях страны, о героических делах современников, о великих открытиях, о красоте Родины и на другие подобные темы. Почему же нынешнее руководство ТВ считает, что сегодня все это ненужно, что главное, чем надо «кормить» молодого зрителя – «развлекуха»? Почему если раньше на слуху были известные люди труда, науки, защитники Родины, то сегодня это люди попсы, наркотики, бандиты?

Прекрасно понимаю, что все написанное выше – общеизвестные факты, что эти проблемы все время поднимаются в нашем обществе, что по ним идут многочисленные дискуссии. Но, к сожалению, практически ничего не меняется. Именно поэтому важно еще раз сказать о том, что без мощной, хорошо организованной, опирающейся на современные технологии и, главное, являющейся частью государственной политики пропаганды патриотизма, мы никогда не сможем воспитать достойного гражданина своей Родины, а не только грамотного потребителя.

Дела.

Любые образовательные, воспитательные, пропагандистские усилия малоэффективны без опоры на соответствующие дела. Под «соответствием» дел я понимаю не просто повседневный труд человека, хотя и он может быть поднят до уровня патриотического служения, но, прежде всего, его добровольное осознанное участие в решении важнейших проблем страны. И вновь вспомним энтузиазм молодежи на стройках Саяно-Шушенской ГЭС – самой крупной на тот период гидроэлектростанции мира, БАМа – самой протяженной железной дороги, сотни других комсомольскихстроек. Стоит перечитать исследования академика Т.И. Заславской о высоких побудительных причинах молодых добровольцев, о развитии личности на этих стройках. Если заглянем в глубь истории, то вспомним и ныне совсем забытое движение тимуровцев – добровольная помощь старикам, семьям красноармейцев, и движение Валентины Гагановой переходить в отстающие бригады и поднимать их, и многое, многое другое.

Чрезвычайно позитивным моментом сегодня является общественное и государственное поощрение волонтерского движения, отрядов поисковиков останков воинов Красной армии времен Отечественной войны. И все же и подобных дел недостаточно много, и слаба их пропаганда. По моему глубокому убеждению,

для Государственного комитета по делам молодежи это направление работы должно быть ведущим.

В заключение вновь подчеркнем мысль о том, что только в органичном единстве:

- серьезных усилий по овладению молодыми людьми знаниями – историческими, политическими, культурологическими и другими – характеризующими победы, достижения нашей страны, ее великих людей;

- эффективной пропаганды, направленной на патриотическое воспитание;

- и соответствующих практических дел -

- можно добиться успехов в воспитании достойных граждан нашей Родины.

Теряева Оксана Александровна
Кандидат педагогических наук,
начальник отдела высшего образования
ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная
консерватория им. А.К. Глазунова»

К вопросу гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в контексте героического

Для достижения ключевой задачи воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым продуктивным мышлением необходимо развивать просветительскую работу, посвященную пропаганде героического прошлого страны, личностям и героическим событиям в новейшей истории, формировать положительный образ героя.

Не одно десятилетие мы наблюдаем скептическую тональность восприятия феномена героического, что приводит к отчуждению подрастающего поколения от базовых национальных ценностей, прослеживается отчетливая дегероизация истории России в воспитательной практике.

Педагоги образовательных организаций, образовательных организациях высшего образования и школ, специалисты учреждений культуры, понимая воспитательный потенциал героических примеров, испытывают недостаток конкретных методик, приемов и возможность объективного научного анализа героического (либо псевдогероического).

Вместе с тем, необходимость воспитания высоконравственной личности и гражданина, планирующего свою жизнь и профессиональную карьеру, как отмечается в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [2], является гарантией национальной безопасности страны, устойчивости и стабильности развития общества в целом. В этой связи обращение к идее педагогически целесообразной организации воспитания на героическом может стать той стержневой основой, на которой можно формировать и развивать личность российского гражданина, патриота, способного совершать нравственный выбор и переломить негативные тенденции размытости ценностных ориентаций.

Для современной социокультурной ситуации характерны, с одной стороны, сомнения в возможности существования героического в нынешних условиях и, с

другой стороны, острая потребность в нем. Общество ищет новых героев, которые помогли бы соотечественникам раскрыть смысл жизни в современной мире, переживающим кризис идентичности (А.В. Трофимова). Нарастающая неоднозначность восприятия «героев» отражается в распространении феномена антигероического, «героизации порока» в современном медиапространстве (В.Д. Плахов, И.М. Суравнева и др.). Однако следует отметить, что героизм как устойчивая ментально-культурная форма, имеющая конкретно-историческое наполнение, «предельно жизненна, конкретен, укоренен в глубинах внутридушевной жизни, и в то же время является реальностью поступка» (П.А. Сапронов). Сохранение общественной потребности в моделях и образцах положительного образа героя, особенно в молодежной среде, обеспечивает устойчивость развития и передачи духовно-нравственных ценностей.

Почему так важно воспитание подрастающих поколений на примерах героического?

Категории «герой» и «героическое» как историко-педагогическая проблема обладает емкой и глубокой формой выражения социального оптимизма, является смыслообразующим фактором, утверждающим системный порядок устойчивого развития общества, выполняет ценностно-ориентирующую функцию в нравственном становлении личности. Героическое – это не только физическое, но и нравственное сверхусилие. Яркие примеры личностного и массового героизма на протяжении всей истории человечества играют важную роль в целеполагании человека, связаны с содержанием образования и формированием гражданского и патриотического самосознания. В отечественной педагогической традиции вопрос воспитания на героическом всегда вызывал повышенный интерес. Это объяснялось тем, что процессе развития Российскому государству приходилось постоянно отстаивать национальные интересы, и патриотическое воспитание на героическом являлось общественной необходимостью.

Имеющиеся классификации образов героя В.Д. Плахова, Б.К. Коломиец, Д. Конюхова рассматривают ценность личности героя с точки зрения философии, эстетики, социологии, религии. С позиции современной педагогической науки важно, чтобы молодежь не только узнала о наличии такой ценности, но и стала к ней причастна в процессе узнавания, присвоения, усвоения.

Осмысление вышеприведенных качеств нравственности личности является одним из условий успешности формирования позитивно-ценностного отношения к образу героя.

На наш взгляд, целесообразно классифицировать положительные образы героев в педагогике по следующим признакам: а) герой-воин; б) герой-подвиж-

ник; в) герой труда (научного, производственного, творческого); г) герои повседневной жизни.

А) Герой-воин. Основным принципом воинского служения всегда являлось самопожертвование во имя потомков и своих близких. Самопожертвование является долгом воина, который охраняет, оберегает, ограждает слабых, обездоленный от враждебных действий, вредного воздействия, влияния, проявляет духовное богатство, морально-боевые качества.

Особенность русского воина-героя в том, что он всегда соотносится с Родиной. Русский патриотизм – это защита Родины, служение народу, энтузиазм во имя идеи о высоком, нравственно должном. Русские герои-воины преимущественно воины-защитники: Илья Муромец, Евгений Коловрат, Дмитрий Пожарский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, адмирал П. Нахимов,

А. Матросов, А. Покрышкин, С. Солнечников и др. Пример героизма, мужества и отваги, дипломатии на века определен героическим образом князя Александра Невского, доблестного полководца и мудрого политика, защитника Русской земли от врагов.

Русский воинский подвиг связан с коллективизмом, герой воспитывается народным духом патриотизма, идеалом верности. Типичная для русских «соборность», по мнению А.С. Хомякова, это «своеобразное единство в деле совместного отыскания пути к спасению».

Таким образом, героические идеалы военного времени способны консолидировать и воодушевить значительные массы людей при радикальных преобразованиях во всех сферах жизнедеятельности общества.

Б) Герой-подвижник. Эта духовная сущность связана, прежде всего, с деятельностью русских святых, старцев и иноков, достойно и мужественно переносящих страдания, тягости жизни. Герой-подвижник целиком отдает себя делу, преследует высокие цели, который понимаются как индивидуальный подвиг во имя Христа и народа. Черты подвижника: смирение, скромность, трудолюбие, умение незаметно и тихо, но твердо и неуклонно «нести свой крест».

Самоотверженная деятельность, самопожертвование в работе также осознается как подвижничество, духовный подвиг. Духовный подвиг заключает в себе отказ от жизненных благ, воздержанный образ жизни требует от индивида непомерной силы воли, самодисциплины, психической закалки, смирения, непротивления.

Принципиальное значение для духовного развития личности в русской культуре имеет идеал православной жизни, воплощенный в образе Иисуса Хри-

ста и фрагментарно в образах русских святых, отшельников, старцев и юродивых. Среди православных святых особо чтимыми являются Николай Чудотворец, Серафим Саровский, Сергей Радонежский, Ксения Петербургская, Иоанн Кронштадский и др. Тем самым predeterminedены высшие ценности духовной жизни: смирение, бессребренничество, страдание, аскетизм, социальное опрощение, заключающееся в исполнении простого физического труда. Таким образом, если воинский подвиг требует от своего героя решительности, мужества, силы, то подвиг духовный совершается в длительном процессе созревания, проходит разные стадии – от страха к надежде, от отчаяния к вере и убеждению. Это, прежде всего, работа над собой, которая приближает человека к идеалу.

В) Герой труда, включающий производственный, научный и творческий подвиг, связан с затратой душевных и физических сил, с огромной работой над собой, с отказом от жизненных благ во имя своей цели. Героическим трудом может считаться и многолетний упорный труд, требующий исключительных затрат сил и энергии, и сама жизнь человека, который преодолевая болезнь, отказавшись от материальных благ и признания, двигается к цели. Наиболее распространен трудовой героизм в творческой и научной сферах. Героями труда можно назвать А. Рублева, Д.И. Менделеева, Н. Вавилова, Г. Уланову, Н. Коперника, С.К. Шойгу и др. Парадоксально, но данный тип героизма оказывается наименее почитаемым. Только в советской России тема трудового героизма являлась центральной в литературе и искусстве. Трудовые подвиги передовиков производства («стахановцев») стали эталоном трудового героизма.

Следует обратить внимание, что создание капитала требует и сил, и талантов, и трудового напряжения, но героической такую мобилизацию духовных и физических сил можно назвать только тогда, когда усилия не расходятся с нравственными принципами. Хрестоматийными примерами служит жизнь и деятельность А. Нобеля, Б. Гейтса, меценатов Третьяковых, С. Морозова и др.

В период пандемии коронавируса мы говорим о подвиге врачей, рискующих своим здоровьем и жизнью ради жизни пациентов. Люди, которые «сгорая сами, спасали других», проявляя самоотверженность и верность профессии, – не выдуманные медиаперсонажи, а герои нашего времени. Врачебным сообществом организован «список памяти» с именами медицинских работников, погибших во время эпидемии.

Г) Герои повседневной жизни. Герои-альтруисты, энтузиасты встречаются во всех сферах общественной жизни. Склонность к альтруистскому типу поведения у людей некоторых видов профессий и определенных психологических установок является питательной средой для реализации жизненной стратегии «подвига

повседневности». Подвигом повседневности можно считать осуществление культурных практик, призванных воспитывать, поддерживать и передавать из поколения в поколение не только семейную, но и духовную, национальную традицию.

Глобальные вызовы демонстрируют готовность человека к самопожертвованию, оказать помощь, проявить милосердие. В период пандемии коронавирусной инфекции возникли волонтерские группы экстренной помощи пожилым и маломобильным гражданам, социально ответственные граждане жертвовали средства на борьбу с коронавирусом.

Таким образом, положительные образы героев являются своеобразной точкой отчета, задают модель поведения в большинстве жизненных ситуаций и вносят в процесс осмысления субъективный аспект сравнения (добро и зло, герой и антигерой). Педагогическое сообщество в воспитательной практике имеет все возможности, чтобы студенческая молодежь не только знала об исторических и современных героях, но и стала к ним причастна в процессе узнавания, присвоения, усвоения и выбора.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> - 25.08.2020.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> - 25.08.2020.
3. Козлова А.Г., Роботова А.С. Проблемы воспитания мо-лодого поколения в эпоху информационного общества. - СПб.: «АСТЕРИОН», 2010. – 470 с.
4. Плахов В.Д. Герои и героизм. Опыт современного осмысления вековой проблемы: Монография / В.Д.Плахов.- СПб.: КАРО, 2008. – 240 с.
5. Сапронов П.А. Феномен героизма / П.А. Сапронов. – СПб., 2005. - 509 с.

Широков Андрей Юрьевич
Начальник Зонального центра подготовки
граждан Российской Федерации к военной службе
и военно-патриотического воспитания,
преподаватель-организатор ОБЖ техникума

О деятельности Зонального центра подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания правобережных районов г. Красноярск

Актуальность темы повышения боеспособности Российской армии, обеспечения ее физически и морально здоровым личным составом в современном мире не вызывает сомнения. Положительное отношение к службе в армии, готовность каждого гражданина встать на защиту Родины рассматривается не только как неотъемлемая часть престижа государства, но и как важнейший компонент безопасности, суверенитета страны.

В соответствии с Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р), распоряжением Губернатора Красноярского края от 09.09.2013 № 428-рг «О военно-патриотическом воспитании и допризывной подготовке граждан к военной службе в Красноярском крае» и приказом Военного комиссара Красноярского края от 19.10.2015 № 319 на базе Красноярского техникума промышленного сервиса (далее – техникум) создан «Зональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания правобережных районов г. Красноярск» (далее – Центр).

Центр создан с целью повышения качества военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, формирования у молодежи допризывного возраста моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному долгу и высокой гражданской позиции, готовности проходить службу в рядах Вооруженных Сил и в других вооруженных формированиях Российской Федерации.

Начальником Зонального центра назначен преподаватель-организатор ОБЖ техникума, майор запаса Широков Андрей Юрьевич.

Всего в штате Зонального центра 3 человека.

Министерством образования Красноярского края в 2016 году техникуму было выделено для комплектования штата Зонального центра 3 должности педагога дополнительного образования, для реализации дополнительной образовательной программы «Начальная военная подготовка».

Финансирование деятельности осуществляется за счёт средств краевого бюджета.

Деятельность Зонального центра осуществляется при активной поддержке директора техникума Магомедовой Ирины Анатольевны, во взаимодействии с Региональным центром подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания Красноярского края, Красноярской региональной общественной организацией содействия вооруженным силам, правоохранительным и силовым ведомствам, автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАРНИЗОН-24», координирующими работу Центра с силовыми структурами.

Курсантами Центра являются студенты профессиональных образовательных организаций, школьники.

Предметом деятельности Центра является реализация программы дополнительного образования «Начальная военная подготовка». Содержание программы включает в себя изучение теоретических основ строевой, военно-медицинской, тактической, горно-штурмовой подготовки, отработку навыков по психологической, специальной, инженерной, тактической, физической подготовки.

Уникальность проводимых в Центре занятий заключается в том, что они проводятся с привлечением действующих сотрудников спецподразделений силовых ведомств (СОБР, ГРОМ, ОМОН), что является мотивационным фактором для курсантов Центра.

Курсантам, успешно освоившие программу, даются рекомендации для поступления в высшие учебные заведения силовых ведомств либо по дальнейшему предназначению в Вооружённых силах Российской Федерации и других силовых ведомствах (Федеральной службы безопасности, Федеральной службы войск национальной гвардии и т.д.).

Итогом обучения в Центре является участие в различных военно-патриотических мероприятиях, проводимых в течение учебного года, и 35-часовые

военные сборы, организованные с привлечением сотрудников специальных подразделений (проводятся с 2015 года на полигоне острова Молокова), ребята получают сертификат о прохождении сборов (за подписью всех руководителей занятий), дающий право выбора рода войск при призыве на военную службу. За пять лет сборы прошли более 750 человек

(https://vk.com/album-16873318_255130032,

https://vk.com/album-16873318_245646623,

https://vk.com/album-16873318_233359735,

https://vk.com/album-16873318_229135265).

Центром проводятся профориентационные мероприятия, мотивирующие курсантов на построение военной карьеры и поступлению на государственную службу.

В начале каждого учебного года Центром формируются группы из студентов последнего курса профессиональных образовательных организаций, желающих получить подготовку к военной службе. На базе техникума осуществляется подготовка по специальностям, родственным военно-учётным: «Сварка брони», «Аккумуляторщик», «Повар», «Станочник», по которым в 2018 году подготовлено 13 специалистов, в 2019 году – 15 специалистов.

Итогом обучения в Центре является 5-дневная воинская стажировка на базе войсковой части 54630 (пгт. Козулька Красноярского края). Курсантам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация и выдаётся свидетельство (https://vk.com/album-16873318_261955846).

В Центре ежегодно проходят подготовку до 100 обучающихся профессиональных образовательных организаций и мо-лодёжи в возрасте от 16 лет до 30.

Обучение в центре осуществляется во внеурочное время, курсанты центра могут посещать занятия в военной форме. В 2018 году техникум приобрёл 100 комплектов формы (50 для торжественных мероприятий и 50 маскхалатов). Форма закреплена за наиболее активными курсантами. Форма приобретается за счёт хозяйственной деятельности техникума. Также курсанты могут приобретать уставленную форму за свой счёт.

С 2018 года на базе Центра действует военно-патриотический клуб «ОТВА-ГА».

Центр участвует и помогает в организации и проведении большого количества мероприятий разного уровня:

- ежегодное участие в организации и проведении краевой олимпиады обучающихся «Военно-историческая олимпиада имени П.Н. Кулешова» совместно с Гуманитарным институтом Сибирского Федерального университета (курсанты обеспечивают оборудование трассы и оказывают помощь в проведении этапов:

https://vk.com/album-16873318_247847131,

https://vk.com/album-16873318_236008534, https://vk.com/album-16873318_235980988, <https://youtu.be/OVNtpmHXONU>);

- участие в военно-спортивной игре «Служу Отечеству» для учащихся общеобразовательных учреждений и допризывной молодёжи. Команда техникума является победителем районных игр, и призёром городской

(https://vk.com/album-16873318_256805461,

https://vk.com/album-16873318_247847264,

https://vk.com/album-16873318_247665260,

https://vk.com/album-16873318_236042446,

https://vk.com/album-16873318_235754869);

- практические действия на тренинге «Алгоритм действий спасения пострадавшего при ДТП» на базе городского поисково-спасательного отряда. Направление начали развивать с осени 2018 года, обучение прошли более 40 курсантов. Результат – курсанты заняли призовые места (1-е и 2-е место)

в соревнованиях «Территория безопасности», «Я умею спасать», организованных КРО ВОМО «Всероссийский студенческий корпус спасателей» на базе пожарной части №7 по адресу:

г. Красноярск, ул. Чайковского, 2

(https://vk.com/album-16873318_258337700,

https://vk.com/album-16873318_258337313,

https://vk.com/album-16873318_257002704);

- участие в открытых городских соревнованиях с элементами пожарно-спасательного спорта;

- в спартакиаде «Защитник Отечества» среди военно-патриотических клубов, военно-спортивных клубов, клубов Юнармии города Красноярск.

В каждом виде курсанты стремятся проявить свои умения и занимают призовые места.

(https://vk.com/album-16873318_260413365,
https://vk.com/album-16873318_258943004,
https://vk.com/album-16873318_258043712,
https://vk.com/album-16873318_258042142,
https://vk.com/album-16873318_257645556);

- с 2015 года, с начала возрождения в г. Красноярске проекта Пост №1, ежегодно курсанты Центра заступают на почетную караульную службу у Вечно-го огня Боевой славы. Среди профессиональных образовательных организаций, принимающих участие в несении службы, у курсантов техникума самый высокий рейтинг

(https://vk.com/album-16873318_260128338,
https://vk.com/album-16873318_251090759,
https://vk.com/album-16873318_243152109,
https://vk.com/album-16873318_240554871,
https://vk.com/album-16873318_227183347);

- организация и проведение второго этапа краевых соревнований, посвящённых Дню защитника Отечества «Служить России любой из нас готов!» – зональные соревнования среди команд профессиональных образовательных организаций и кадетских корпусов Красноярского края проводятся на базе техникума по всем заявленным видам, включая плавание и стрельбу из малокалиберных винтовок. Команда техникума в составе 5-ти человек участвует в указанных соревнованиях, 12 курсантов Центра оказывают помощь в проведении соревнований

(https://vk.com/album-16873318_260413520,
https://vk.com/album-16873318_251392001,
https://vk.com/album-16873318_241171603);

- участие команды в финальном этапе краевых соревнований, посвящённых Дню защитника Отечества «Служить России любой из нас готов!» – среди команд, занявших 1 и 2 места во 2-м этапе, а также команд образовательных организаций высшего образования, команд воинских частей

(https://vk.com/album-16873318_261148932,
https://vk.com/album-16873318_251797598,
https://vk.com/album-16873318_241661974),

- подготовка и ежегодное участие в работе интерактивной площадки совместно с представителями силовых ведомств на Российском патриотическом фестивале в МВДЦ «Сибирь» (2017 год, 2018 год). В мероприятие задействовано более 30 курсантов Центра

(https://vk.com/album-16873318_251904702,

https://vk.com/album-16873318_241685594);

- организация и проведение конкурсного отбора среди участников молодёжной патриотической акции «Вахта Памяти» в Кировском районе г. Красноярска

(https://vk.com/album-16873318_253449233,

https://vk.com/album-16873318_230643633);

- участие в Спартакиаде допризывной и призывной молодёжи Кировского района в городе Красноярске

(https://vk.com/album-16873318_254222056,

https://vk.com/album-16873318_253771608,

https://vk.com/album-16873318_244028972),

- организация почётной караульной службы и проведение патриотической акции «Вахта Памяти» в Кировском районе, посвящённой Победе в Великой Отечественной войне, среди обучающихся школ и профессиональных образовательных организаций Кировского района (ежегодно участвует более 50 человек)

(https://vk.com/album-16873318_254223466,

https://vk.com/album-16873318_253771112,

https://vk.com/album-16873318_245066184,

https://vk.com/album-16873318_244031901,

https://vk.com/album-16873318_231534984);

- ежегодное участие в краевой военно-спортивной игре «СПЕЦНАЗ-ЮНИОР», посвящённой памяти старшего прапорщика Андрея Соколакова на базе МБОУ Маганская средняя общеобразовательная школа Берёзовского района Красноярского края

(https://vk.com/album-16873318_253771582,

https://vk.com/album-16873318_231525625);

- подготовка и ежегодное участие во Всероссийском специализированном форуме «Современные системы безопасности – Антитеррор»: 24-26 мая 2017 года совместно с силовыми подразделениями организация работы интерактивной площадки «Спецназ. Академия безопасности» с привлечением 35 курсантов, 30 мая – 1 июня 2018 года обеспечивали работу интерактивных площадок: «Тропа спецназа» совместно с Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации, «Я хочу служить в пограничных войсках» совместно с отрядом специального назначения «ГРОМ» захват нарушителей в автомобиле и в помещении (задействовано более 40 курсантов Центра), 22-24 мая 2019 года 64 курсанта обеспечивали безопасность во время проведения открытого урока мужества «Сибирь – Кавказ. Тропой героев» и работу интерактивных площадок

(https://vk.com/album-16873318_254274303,

https://vk.com/album-16873318_244605388);

- подготовка и организация проведения патриотической акции «Сибирь без войн и террора» в сентябре 2017 года. Более 400 человек собрались в стенах техникума. Все участники акции подписали документ «Воззвание». Порядка 1 500 подписей, были переданы в Краевую комиссию по борьбе с терроризмом и далее в Антитеррористический комитет»

(https://vk.com/album-16873318_247267592);

- сопровождение силовыми структурами курсантов окончивших обучение для поступления в учебные заведения, прохождения службы в рядах ВС Российской Федерации и других силовых ведомств, учёба и работа во благо Отечества (гражданин и патриот).

Центр регулярно участвует в работе площадок по военно-патриотическому воспитанию и противодействию идеологии терроризма на Всероссийском специализированном форуме «Современные системы безопасности – Антитеррор» и Российском патриотическом фестивале в МВДЦ «Сибирь» (в феврале 2017 года 25 курсантов Зонального центра обеспечивали работу интерактивной площадки «Я хочу служить в спецназе», в феврале 2018 года 30 курсантов обеспечивали работу интерактивной площадки Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации локация «Блок-пост», «Биатлон», «Шахматы»

(https://vk.com/album-16873318_251904702,

https://vk.com/album-16873318_251904702).

Курсанты участвуют с показательными выступлениями во время различных памятных мероприятий.

Таки образом, деятельность Зонального центра направлена на создание условий для обеспечения комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов физически и морально-психологически подготовленными гражданами, обладающими положительной мотивацией к прохождению военной службы, получившими начальную подготовку по основам военной службы и военно-учетным специальностям.

Все курсанты после окончания обучения стремятся проходить военную службу (к сожалению, не все в силу различных причин подлежат призыву).

Поступили и обучаются в образовательных организациях высшего образования силовых ведомств – 6 человек.

Проходят службу по контракту – 8 человек.

Прошли службу по призыву в частях МО и ФСВНГ – 41 человек.

В техникум после участия в деятельности центра поступили для обучения и стали курсантами – 12 школьников.

Щукина Татьяна Васильевна
Заместитель декана по воспитательной работе факультета
инженерных систем и сооружений, доцент кафедры жилищно-
коммунального хозяйства, руководитель военно-патриотического
клуба «Форпост» БГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

Новые горизонты в познании переломных событий истории нашей страны в рамках патриотического воспитания

Охватывание глобальной сетью интернета наряду с позитивными переменами и повсеместного доступа к информационной базе внесло существенный диссонанс в социальную среду подрастающего поколения. В этих условиях объединяющей мотивацией с сопутствующим формированием активной жизненной позиции у молодежи является расширение возможностей в патриотическом направлении воспитательной деятельности.

Одним из наиболее духовно проникновенных событий в сознании юношей и девушек становится возможность участия в поисковых работах по местам боевых действий времен Великой Отечественной Войны совместно с патриотическими организациями Воронежа. Это позволят воочию соприкоснуться с историей нашей страны и укрепить связь между поколениями.

Уже в течение пяти лет у студентов ВГТУ, объединенных военно-патриотическим клубом «Форпост», есть возможность в составе экспедиций от областной общественной организации ветеранов боевых действий «Патриот» выехать на поля сражений, проходивших в Воронежской и Липецкой областях в 1942-1943 годах. Отецская забота активного состава «Патриот» и возможность поработать с поисковым оборудованием у юношей и девушек вызывает живой интерес и огромное желание обнаружить останки красноармейцев, все еще не покинувших свой рубеж защиты.

В этом году сложная эпидемиологическая обстановка не позволила организовать весеннюю «Вахту памяти». Но у студентов будет еще возможность участвовать в осенних поисковых работах в районе села Озерки.

Каждая поездка по местам сражений и их обследование оставляет глубокий след в юных сердцах. Но одним из самых запоминающихся событий является весенняя «Вахта памяти» 2018 года в районе села Большая Верейка.

В этих местах летом 1942 года части 5-й танковой армии под командованием Героя Советского Союза генерал-майора Александра Ильича Лизюкова пошли в наступление контрударом с целью переломить тяжелую ситуацию, сложившуюся на фронте.

Проведенная операция позволила продвинуться нашим войскам по главному направлению, но отставание по флангам давало возможность армии вермахта воспользоваться слабой защитой и окружить передовую группировку. Лишь только отступление позволило сохранить боевую технику и живую силу, но все же некоторые подразделения оказались в тылу врага. 23 июля в 9 утра командир корпуса Лизюков А.И. на танке «КВ» выехал искать, ушедшую в прорыв сутки назад и не вернувшуюся, 148 танковую бригаду. Прошло еще совсем немного времени и подбитый танк «КВ» остановился недалеко от немецких позиций. Так оборвалась жизнь экипажа, из которого только чудом остался в живых раненый механик-водитель. Земля Большой Верейки приняла и навсегда укрыла мужественного командующего, радеющего за каждого рядового всех подразделений.

Студенты ВГТУ, объединенные военно-патриотическим клубом «Форпост», воспользовались уникальной возможностью в составе 0000 ВБД «Патриот» провести поисковые работы на местах ожесточенных боев 5-й танковой армии, проходивших летом 1942 года. Были обнаружены разбросанные ударной волной части двух танков Красной армии с фрагментами останков бойцов. По отдельным деталям удалось установить, что это машины английского производства Mk. II «Матильда II».

Неразорвавшиеся снаряды и усеянное осколками поле – все это эхо далекой войны и безмолвный реквием по погибшим в жестоких сражениях.

Безусловно, самыми яркими впечатлениями навсегда остаются в памяти любого человека, воссоздаваемые в режиме реального времени и пространства события времен Великой Отечественной Войны. Тщательно продуманный сценарий, полностью соответствующий эпизоду сражения, действующая боевая техника, мощная разрывающая тишину пиротехника – все это позволяет погрузиться в эпоху невероятных испытаний, перенесенных советским народом.

Студенты клуба «Форпост» в форме красноармейцев вместе с другими военно-патриотическими организациями мужественно отбивают натиск врага и идут в атаку с раскатистым «За Родину! Ура!». Вот рядом преодолевает препятствие твой друг, и внезапно подкошенный автоматной очередью он теряет рав-

новесие и падает! Но приказ «Только вперед!», и ты продолжаешь стремительное движение боя.

Ежегодно члены клуба «Форпост» участвуют в реконструкциях «Операция Блау», «Дон в огне!», «Тербунский рубеж», «Последние дни войны!». Чем больше воссоздается событий Великой Отечественной Войны, тем глубже узнают участники реконструкций исторических фактов и деталей, а так же познают трудности солдатского быта. Все это позволяет более глубоко прочувствовать испытания военных лет и искренне дорожить и гордиться подвигом советского народа.

Не менее важное значение для формирования активной жизненной позиции у студентов имеют встречи с ветеранами боевых действий. Целенаправленная беседа должна быть устремлена на ответное четкое понимание у присутствующих, что подаренное нам каждое мирное мгновение охраняется с риском для жизни. В свою очередь, у юношей и девушек есть уникальная возможность узнать из уст участников событий, почему прекратил свое существование Советский Союз, и почему распад сопровождался внутренними конфликтами.

Обозначенные выше направления патриотического воспитания могут включать еще достаточно большое количество акций, мероприятий и встреч с интересными людьми, радеющими за наше Отечество. Но, безусловно, в начале формирования личности, прежде всего, стоят такие общечеловеческие ценности, как милосердие, взаимопонимание, уважение и самоотдача. И только проявляя любовь, заботу, терпение и участие в трудных жизненных ситуациях юных граждан России, мы все вместе сможем передать наше Великое Отечество в надежные руки последующих поколений!

Хагурова Наталья Евгеньевна
Ведущий специалист по работе с молодежью ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный технологический университет»

Эффективность и содержательные аспекты патриотического воспитания молодежи

Аннотация: в докладе рассматривается проблема гражданско-патриотических ценностей в современных условиях. Целевое формирование патриотических установок сегодня происходит в основном в среде образовательных организаций. В докладе представлены результаты социологического исследования патриотических установок студенческой молодежи методом интервью.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, эмоциональные реакции, историческая память, образ Родины

Annotation: The article describes the problem of patriotism education in present conditions. Formation of Patriotic values takes place in educational organizations. The article describes the results of sociological Patriotic values of students. The study was conducted by interview.

Key words: patriotism, Patriotic education, historical memory the image of the Motherland.

В современном российском обществе существует запрос на создание новой, идейно-насыщенной картины «русского мира». Одной из базовых составляющих этой картины является патриотизм.

Наша страна пережила тяжелый период войны с собственной историей, развязанной в первой половине 1980-х – первой половине 1990-х гг. [1, с.246]. История страны подверглась въедливой критике, а подчас и откровенному искажению. Образ Родины начал дробиться, разделяться на части «правительство» и «народ», «у нас» и «у них». Вместо «Родины-матери» появляются издевательские клички: «Совок», «Совдепия», «Рашка». Возникает устойчивая привычка критиковать политическую, экономическую, культурную и социальную жизнь страны.

Самое удивительное, что, активно критикуя отечество, большинство из нас ставило и ставит себя на позиции наблюдателей, судей, жертв, но никак не участников каких-то негативных процессов. И уж тем более, не ставило и не ставит

себя на позиции людей, которые могут и должны изменить ситуацию, ответственных за нее.

В сложный период войны с историей, ценностного хаоса, анонии взросло поколение тех, кто сегодня сам является родителями детей и подростков.

Роль семьи в формировании патриотизма заслуживает отдельного глубокого осмысления. Также как и осмысление ценностного мира поколений, причастных к перестройке – тех, чье взросление пришлось на последние годы существования СССР, тех, кто рос в перестройку и тех, кто родился сразу после крушения СССР.

В современных условиях в воспитании большую роль играют так называемые «институциональные родители» - воспитатели, учителя, тренера, преподаватели. Специалисты по работе с молодежью. И исполнение социального запроса на привитие гражданско-патриотических установок во многом зависит от них.

Значимыми помощниками семьи и института образования является литература и искусство для детей и юношества, воспитательный потенциал которых сегодня используется не полностью. Большинство молодых людей литературу воспринимают через призму ЕГЭ. Утрачивается навык не только вдумчивого чтения, но и вдумчивого «смотрения». Поэтому внимание поколения с практически сформировавшейся «клиповой» культурой мышления необходимо фиксировать.

Усилия по воспитанию патриотизма нуждаются в осмыслении, в оценке результатов. Одним из методов исследования патриотических установок студенческой молодежи является социологическое интервью. Этот метод позволяет поговорить с глазу на глаз и отследить эмоциональные реакции, дает возможность введения уточняющих вопросов, пояснения непонятого. К тому же, молодым людям приятно сознавать, что их мнением интересуются. Даже те респонденты, которые в начале интервью были скованы, давали скудные комментарии, в течение беседы раскрывались, начинали рассуждать и говорить свободно. В беседе приняли участие 340 человек, от 17 до 21 года. Среди них были и те, кто активно вовлечен в общественную деятельность (волонтеры, спортсмены, члены Клуба интернациональной дружбы, студенческих отрядов, Объединенного совета обучающихся), так и обычные студенты, не вовлеченные в общественно-значимые студенческие объединения.

Выяснилось, что все респонденты когда-либо принимали участие в событиях, связанных с историей, культурой, политической жизнью страны. Участие в мероприятиях вызвало лично у них и их сверстников, за редким исключением, положительные эмоции. На просьбу описать событие, которое запомнилось

больше всего, ребята охотно и подробно рассказывали о таких событиях. Стало очевидным, что само понятие «патриотических мероприятий» респонденты связывают с памятью о Великой Отечественной войне. Эта тема вызывает больше всего эмоциональных откликов. Тепло вспоминают ветеранов, многие называют их по именам, сожалеют об их смерти. Говорят о гордости за страну, за Победу. Рассказывают, что всегда много желающих пойти к ветеранам, помочь им, ценят впечатления, которые получают от очевидцев и участников событий.

- Мы организовали большой праздник для всей школы. Мы очень долго готовились. И тоже были приглашены ветераны. Также мы поехали в гости к ветеранам. У нас было несколько ветеранов, с которыми мы тесно общались. Приходили, по-могали, приносили продукты. А они нам рассказывали о своей жизни.

- Для меня всегда это трепетно, была бы я дома или в Чистяковской роще (у мемориала).

- Это было масштабно и очень трогательно (Бессмертный полк).

- Плюс еще ездили по местам боевой славы по краю. Это было очень интересно. То есть ты живешь рядом с местом, в котором происходили такие крупномасштабные события, даже не зная об этом.

Кроме военной темы, вспоминали День народного единства, спортивные события.

- Это была поддержка наших спортсменов из-за того, что был отменен российский флаг на олимпийских играх. Был устроен небольшой концерт и митинг в поддержку наших спортсменов, своей страны.

Преобладание в ответах респондентов мероприятий такой тематики соответствует направлениям государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», где основное внимание уделяется оборонно-спортивному, военно-патриотическому и военно-историческому направлениям [2].

Все опрошиваемые сошлись во мнении, что патриотические события очень нужны. Ребята считают важным сохранение исторической памяти, преемственность поколений, отмечают возникающее при участии чувство сплоченности, включенности в активную совместную деятельность, теплую дружескую атмосферу. Часть респондентов отметила познавательное значение таких событий:

- Это история государства, в котором ты живешь. Ты гражданин, ты обязан знать свою историю. Во-вторых, ты становишься ближе к государству. Ты впитываешь

ваешь это в себя, ты проживаешь через это... Ну и это культура наша, это грамотность...

- Я не припомню ни одного человека, который бы как-то негативно к этому относился... И вот когда мы ходили к вете-ранам, было очень много желающих пойти в гости и познакомиться с этими людьми... Было очень много желающих просто пойти и помочь. И листовки мы развешивали с поздравлениями, и цветы дарили... И не было ни одного человека, который бы как-то негативно об этом отозвался.

- Они (мои знакомые) реагируют очень хорошо. То есть они всегда спрашивают: «А можно с тобой пойти, как-нибудь там поучаствовать тоже, может, там помочь чем-нибудь, может быть, что-нибудь надо? Мы все устроим, мы все поможем».

Некоторая часть молодежи не принимает участия в общественной жизни и не вовлечена в патриотические события. Респонденты объяснили это ленью и непониманием того, что это важно и интересно.

- В первую очередь, лень. Они считают, что это их не коснулось. Процентом 30.

- Видела непонимание. Почему, зачем? Кому это нужно? Да вот, вы тут только пары прогуливаете... Прежде чем судить, нужно попробовать. И, как правило, результат не заставляет себя долго ждать. Люди очень быстро втягиваются.

Таким образом, эмоциональные реакции на патриотические события можно охарактеризовать как сочувствие, сопричастность к истории страны, восхищение ее героями. Не было выказано ни обвинений, ни стремления опорочить, очернить какие-либо важные события.

Выясняя познания респондентов о своей стране, ее истории, культуре, природе мы задавали ряд вопросов о значимых исторических событиях, личностях, о местах, которые они бы хотели посетить. Молодые люди очень тепло говорят о красоте родной природы, от Краснодарского края до Якутии, хотят посетить Байкал, Сахалин, Алтайский край и другие места.

Говоря о своей истории, респонденты выразили высокую степень принятия, понимания и оправдания. История, по их мнению, важна такая, какая она есть, со всеми своими спорными моментами, победами и поражениями.

- Это наша страна, и какие-то события, которыми мы должны гордиться. И даже если есть какие-то события, о которых хотелось бы умолчать, это горькие

страницы нашей истории, и об всегда нужно помнить, потому что это наше прошлое. И мы должны это принимать, а не отрицать...

- Память историческая должна быть не только о победах, но и поражениях, как о каких-то горьких уроках.

Опрашиваемые высказывали сожаление о крушении СССР и 90-х годах, страшных войнах прошлого столетия, и даже татаро-монгольском иге. Расхождение во мнениях вызвала гражданская война. Часть респондентов считает, что это страшный урок братоубийственной войны, о котором нужно говорить с молодежью, чтобы он не повторился. Другие считают его слишком неоднозначным, способным вызвать жестокие споры.

По мнению респондентов, тематику патриотического воспитания можно дополнить спортивными достижениями, историей отечественной науки, современными успехами в разных ее областях. Большой интерес вызывает история освоения космоса:

- Разработка новых технологий. Развитие. Мы не только сидим на газовой игле, на нефтяной, развиваемся в IT, в медицине.

Почти не прозвучало таких направлений, как отечественная культура, искусство, литература, многообразие народов, живущих в России. Возможно, это связано со спецификой технологической образовательной организации высшего образования. А возможно, с тем, что этим направлениям не уделяется должного внимания.

Все опрашиваемые подчеркнули, что считают важным общественную деятельность как возможность не только развиваться самим, но и делать что-то хорошее для других. Но немало среди них тех, кто не определился, не знает, с чего начать. Успешная учеба нужна для саморазвития, расширения кругозора, для того, чтобы устроиться в дальнейшем на хорошо оплачиваемую работу, что сегодня немаловажно. Многие респонденты связывают свое будущее именно с выбранной специальностью. Все опрашиваемые описывая качества идеальной трудовой деятельности, говорили, что работа должна быть интересна. Тогда и получаться она будет хорошо.

В итоге можно заключить следующее:

- Воспитание патриотизма дает некоторый эффект. У молодежи начал складываться положительный образ Родины, принятие ее истории, интерес к ней.

1. Синонимы к слову «отечество» - Словарь синонимов URL. sinonim.org › (Дата посещения 22 октября 2020 г.)
2. Какой смысл вкладывают люди в понятие «родины» URL.www.deutschland.de › topic › obschestvo › kakou-smu.(Дата обращения 14.09.2020).
3. Куланж Ф. де Древний город. Религия законы, институты Греции и Рима/ Пер. с англ. Л.А. Игоревского. - М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010. - 414 с.
4. Тора (Пятикнижие Моисеево). С русским переводом / ред. рус. пер. Гиль П. Под общ. ред. Бранновера Г. Иерусалим: Шамир; М.: Арт-Бизнес-Центр, 1993.1136 с.
5. Коран. Перевод смыслов и комментарии Иман Валерии Пороховой. Изд. седьмое, дополненное. М.: Рипол Классик, 2008. 800 с.
6. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Международный издательский центр православной литературы, 1992. - 296 с..
7. Хадисы Пророка. Перевод смыслов и комментарии Иман Валерии Пороховой. 4-е изд. / глав. ред. Саид Аль-Рошд. М.: Рипол Классик. 2011.
8. Золотое правило нравственности // Этика URL iphlib.ru › library › collection › newphilenc › document [Электронный ресурс]. (дата обращения: 22.10.2020).
9. Сэмюэль Хантингтон: Столкновение цивилизаций. Часть I URL:gtmarket.ru › laboratory › basis
10. Рекордные 20% россиян выразили желание уехать из URL:www.znak.com › rekordnye_20_rossiyan_vyrazili_zhel. (Дата обращения 13.09.2020)
11. ВЦИОМ: каждый шестой россиянин хочет эмигрировать URL:www.znak.com › vciom_kazhduy_shestoy_rossiyanin. (Дата обращения 13.09.2020)
12. «Левада-центр»: 53% молодых россиян хотят уехать из ...www.vedomosti.ru › politics › news › 2019/11/26 (Дата обращения 13.09.2020)
13. Какой смысл вкладывают люди в понятие «родины» URL:www.deutschland.de › topic › obschestvo › kakou-smu... (Дата обращения 13.09.2020)
14. Власти спрогнозировали максимальное сокращение ... - РБК www.rbc.ru ›
15. Пядь земли. Кому принадлежит самая дорогая земля. URL:kapital-rus.ru › articles › article › ryad_zemli_komu_p... (Дата обращения 13.09.2020)

Фотоматериалы о совещании в г. Москве



Оганесян Сергей Саядович



Соколов Владимир Михайлович









Асташова Надежда Александровна



Дятлова Ксения Андреевна



Лутовинов Владимир Ильич



Мукаев Ренат Рухматович

Фотоматериалы о совещании в г. Новочеркасске











Фотоматериалы о совещании в г.Новосибирске





Котова Жанна Александровна



Завадовский Станислав Георгиевич











